

Принята на заседании
Педагогического совета
ОГКУ СО «Центр
помощи детям,
оставшимся без
попечения родителей, г.
Черемхово»
Протокол № 33
От 23 сентября 2021 г.

Введена в действие новая
редакция приказом директора
ОГКУ СО «Центр
помощи детям,
оставшимся без
попечения родителей, г.
Черемхово»
Приказ №185/1-од
От 24 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения
родителей, г. Черемхово»
И.Ф. Клименко



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).



г. Черемхово, 2021 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи ООП ДО	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части ООП ДО	7
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.1. Ранний возраст	19
2.1.2. Дошкольный возраст	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	34
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.2. Способы поддержки детской инициативы	41
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.3 Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	52
3.1. Материально-техническое обеспечение	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3. Режим дня	59
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	65
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	65
4.2 Используемые примерные ООП ДО	65
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	65

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» (далее по тексту – ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»), является нормативно управленческим документом, определяющим цель, задачи, планируемые результаты, содержание образования и особенности учреждения образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 с учетом УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В каждом из разделов ООП ДО отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть представлена учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- парциальная образовательная ООП ДО «Ладушки» (автор: И.Каплунова, И.Новоскольцева), направленная на всестороннее музыкальное воспитание детей;

- инновационный проект «Большие права маленького человека», направленный на обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, открывающей возможности для их позитивной социализации;

- авторская программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM - лаборатория» (автор: Беляк Е.А.), направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации STEAM - образования.

Парциальные и авторские ООП ДО будут реализовываться через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и в режимных моментах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи ООП ДО

ООП ДО – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, которая определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью ООП ДО является создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

ООП ДО направлена на решение задач:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.

ООП ДО соответствует основным принципам дошкольного образования, определённым ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их

выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ООП ДО. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. Сотрудничество ОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ООП ДО. Сотрудники ОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП ДО предполагает, что ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» устанавливает партнерские отношения с семьями детей с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории области; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

9. Комплексно-тематическое построение всей образовательной деятельности, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение - уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.

10. Этнокультурная направленность образования. Освоение родной и неродной этнокультуры, представление об их месте в отечественной и мировой культуре, овладение этнокультурными ценностями, формирование адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

11. Принцип адаптивности предполагает гибкое, вариативное использование содержания парциальных программ в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей детей (подгрупп детей).

В основе ООП ДО лежат теоретико-методологические **подходы** к проблеме психического развития ребёнка:

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Опора на личностные качества, направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы; сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка. Включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже). Учет закономерностей психического развития детей, прежде всего сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психологических функций и новообразований, а также роль ведущих типов деятельности в их формировании.

Коммуникативно-деятельностный подход - реализация содержания образования через основные виды деятельности детей.

Подход культуросообразности - воспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» работает отделение социальной диагностики и социальной реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья круглосуточно с 24-м пребыванием, образовательная деятельность ведется с 07.30-20.30, в летний период с 08.00-21.00. В отделение пребывают дети с социальной палаты на основании ходатайства/распоряжения Межрайонного Управления министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области, акта о помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, соглашения между родителями, усыновителями либо опекунами (попечителями), организацией для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом

опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья работает 5 дней в неделю с 07.30 до 17.30. Группы с 10-ти часовым пребыванием детей.

В связи с разнородностью контингента воспитанников в организации функционирует 9 групп комбинированной направленности для детей с 1,5 до 7 (8) лет:

По показателям развития воспитанники ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» разделяются на 2 категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы;
- дети, имеющие проблемы в речевом, умственном развитии (по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии) и нуждающиеся в специализированной квалифицированной помощи учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, осуществляется в рамках функционирования групп комбинированной направленности.

Инженерное образование берет начало уже в дошкольном возрасте, когда освоение естественно-научных и технических знаний имеет особое значение с точки зрения возрастных и психолого-педагогических особенностей детей. Важной составляющей инженерного образования детей выступает проектная деятельность. В последнее время значительно возрос интерес к проектной деятельности. Наставником, вдохновителем детей в инженерно-техническом творчестве выступают как педагоги, так и родители. Включение детей в совместную с родителями продуктивную деятельность по разработке технического проекта способствует не только приобретению предметных знаний и компетенций, но и укреплению детско-взрослых отношений, семейных ценностей, ориентирует на выбор востребованных специальностей.

Приобщаясь к культурному музыкальному наследию, ребенок познает эталоны красоты, присваивает ценный культурный опыт поколений. Музыка развивает ребенка и умственно. Таким образом, музыкальное воспитание имеет большое значение для формирования у детей эстетических чувств.

Проблемы социального развития ребенка дошкольного возраста волнуют не только педагогов, но и родителей, которые обеспокоены тем, как помочь ребенку адаптироваться в мире в окружающем его мире, усвоить нормы правового поведения; уметь, не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности, т.е. уметь социализироваться в обществе.

В ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» актуально создание условий в ОО для обеспечения комплексной правовой поддержки воспитанников. Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В том числе:

Директор – 1 чел.

Заместитель директора по ВРР -1 чел.

Учитель-дефектолог-7 чел.

Учитель –логопед – 2 чел.

Педагог-психолог-2 чел.

Музыкальный руководитель- 2 чел.

Руководитель физического воспитания –1 чел.

Воспитатели- 32 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель –31 чел.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1,5 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры в обязательной части ООП ДО

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Подробная характеристика возможных достижений детей раннего возраста в соответствии с возрастом:

К 2 годам ребенок:

- стремится осваивать все виды основных видов движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца, у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

- начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов).

В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

- выполняет отобразительные действия в игре: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения взрослого. Играя, ребёнок может использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.
- действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.
- стремится проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Способен подпевать отдельные слоги, повторяет интонации, соотносить движения с музыкой, проявлять элементарную ритмичность. Стараётся подчиняться требованиям взрослого и выполнять его поручения, по собственной инициативе обращаться к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

К 3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Подробная характеристика возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом:

К 4 годам ребенок

- проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

- пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

- сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

- подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

- стремится к общению и взаимодействию со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения. Участвует в коллективных играх и занятиях.

- может разговаривать со взрослым на бытовые темы. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений.

- соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

- способен проявить самостоятельность. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

- обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, о процессе умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

- способен назвать своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы учреждения. Называет близких родственников, близких взрослых и страну, в которых живёт. Имеет элементарное представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах поведения.

- стремится подпевать, проявляет любознательность при игре на шумовых музыкальных инструментах.
- стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.
- стремится осваивать различные виды движения.

К 5 годам ребенок:

- проявляет интерес к процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, при общении со взрослыми и сверстниками задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также в родовые категории.
- проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.
- адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений, сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.
- эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.
- проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
- может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.
- имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.
- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
- при решении интеллектуальных задач использует практически ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Стремится оценить полученный

результат, при затруднениях обращается за помощью.

- оперирует числами и цифрами в пределах 5. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

- знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

- имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам.

- чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.

- владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

- самостоятельно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

- понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

К 6 годам ребенок:

- проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

- проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

- самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

- оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передаёт в речи причины эмоционального состояния.

- эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи, группы детей учреждения.

- стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

- может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

- начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых

стандартных опасных ситуациях, правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

К 7 (8) годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- проявляет активное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально отзывчив на произведения русского фольклора и любые музыкальные виды деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- возникает мыслительная активность;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- владеет способами построения замысла, способами элементарного планирования деятельности;
- овладевает родным языком (звуки, рифмы, смысл);
- развивает воссоздающее воображение (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам);
- появляется интерес и потребность в общении со сверстниками;
- овладевает способами взаимодействия;
- ориентируется в эмоциональных состояниях других людей;
- умеет выражать свои чувства и проявлять эмпатию;
- обращается с вопросами;
- стремится совершать поступки;
- выбирает деятельность, средства, партнеров;
- защищает свою позицию;
- испытывает чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО

- проявляет навыки социального взаимодействия (умеют договариваться, управлять разногласиями),
- проявляет активное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками (здороваются, прощаются, благодарят, вежливо обращаются, не кричат, не перебивают, разговаривают спокойно, проявляют интерес к собеседнику).
- имеет представление об основных правах ребенка (жизнь, имя, семью, здоровье, образование, отдых);
- имеет представление о нормах поведения в обществе,

- имеет представление о самом себе (возраст, имя, гражданин России)
- способен оценить отношение к поступкам и умение применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности;
- у ребенка сформирована основа музыкальной культуры: слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движение эмоционально, выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- эмоционально принимает участие в играх, воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.
- имеет представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, сформированы навыки здорового образа жизни;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;
- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- устанавливает сериацию и классификацию предметов и явлений по нескольким признакам;
- проявляет осведомленность в разных сферах жизни;
- знает и умеет пользоваться универсальными знаковыми системами;
- свободно владеет родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)
- имеет развитое творческое воображение (умение создавать новые образы, фантазийное творчество);
- понимает характер отношений, окружающих и свое отношение к ним, выбирает соответствующую линию интеллекта поведения;
- замечает изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- ведет свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- проявляет чувство собственного достоинства;
- отстаивает свою позицию;
- испытывает эмпатию;
- способен к оригинальности, вариативности, гибкости;
- готов к спонтанным решениям;
- активен во всех видах деятельности;
- способен без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;
- берет на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;
- имеет состояние внутренней раскованности, открытости в общении;
- искренен в выражении чувств, правдив;
- проявляет разумную осторожность, предусмотрительность;
- следует выработанным правилам поведения;
- имеет адекватную оценку результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;
- имеет представления о себе и своих возможностях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОГКУ СО

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлено на оценивание созданных ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» и т. д.

ООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями
- детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения для изучения индивидуальной траектории развития ребенка;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития.

ООП ДО предоставляет ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами оценки качества образовательной деятельности ООП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и педагогов ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»

обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО содержания ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область понимается нами, как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) п. 2.7. ФГОС ДО.

2.1.1. Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому у детей формируется умение понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям учреждения, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ОО, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему

природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО **социально-коммуникативного развитие** представлено в образовательной среде ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- В области социально-коммуникативного развития ребенка в современных условиях основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:
 - развития позитивной социализации;
 - развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
 - развития игровой деятельности;

В сфере развития позитивной социализации

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО **данная** образовательная область предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП ДО предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей/

Речевое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО **речевого развития** как образовательная область нацелена на реализацию следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ООП ДО оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей ОО реализуемой ООП ДО и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ОО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества ООП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обостороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В структуре образовательной деятельности в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» выделяется обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обязательная часть реализуется через: совместную деятельность воспитателя с детьми (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов), самостоятельную деятельность детей и

взаимодействие с родителями воспитанников, что составляет – 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной части ООП ДО.

В обязательной части реализация образовательных областей через непосредственно образовательную деятельность составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами условий, обеспечивающих широкий выбор дел по интересам, позволяющих ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, в образовательном процессе отчетливо дифференцированных видов деятельности. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми в непосредственно образовательной деятельности. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми в режимных моментах. Блок самостоятельной (свободной) деятельности детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Образовательная деятельность в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» строится на основе комплексно-тематического планирования, в него входит перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения образовательной ООП ДО;
- технологичность работы педагогов по реализации образовательной ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части образовательной ООП ДО дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - ✓ наличие приоритетных направлений деятельности;
 - ✓ специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных видов деятельности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и содержании предметно-пространственной среды.

Для каждой возрастной группы утверждено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы проведения и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей и видов детской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям соответствует содержанию комплексной примерной общеобразовательной ООП ДО дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Таблица 2

**Комплексно-тематическое планирование
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, г. Черемхово»**

месяц	неделя	Группа раннего развития, 1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	1 неделя	Детский сад! Игрушки нашей группы	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Игрушки нашей группы	День знаний Школьные принадлежности	День знаний Профессии. Воспитатель	День знаний Школа
		Игрушки-малышам «Здравствуй, детский сад! День знаний с Ириской»			Развлекательная программа «Веселые приключения дошколят в День Знаний»	
	2 неделя	Осень Листопад, листопад, листья желтые летят...	Осень Приметы осени. Грибы и ягоды	Осень Приметы осени. Грибы и ягоды	Осень Приметы осени. Дары леса.	Осень Сезонные изменения в природе.
	3 неделя	Осень Овощи	Осень Овощи и фрукты.	Осень Овощи и фрукты.	Осень Сад. Огород.	Осень Труд взрослых в саду, огороде.
						Экскурсия по улицам города «Будь внимателен!»
	4 неделя	Осень Собираем урожай	Осень Хлеб – всему голова!	Осень От зернышка до булочки	Осень Откуда хлеб пришел	Осень Откуда хлеб пришел
		Праздник «Осень разноцветная»			Праздник «Осенняя сказка»	

Октябрь	1 неделя	Я в мире человек <i>Я хороший</i>	Я и моя семья <i>Я люблю свою семью</i>	Я в мире человек <i>Органы чувств и их назначение</i>	Я вырасту здоровым <i>Наше тело. Я-мальчик. Я-девочка.</i>	Мой город, моя страна, моя планета <i>Мой город Черемхово</i>
		«Ладушки у бабушки» Концерт «Я бабулечку люблю»			Праздничная программа ко Дню пожилого человека «Нам года не беда, коль душа молода!»	
	2 неделя	Я в мире человек <i>Что такое хорошо, что такое плохо</i>	Я и моя семья <i>Семья. Мама, папа, я – дружная семья!</i>	Я в мире человек <i>Семья.</i>	Я вырасту здоровым <i>Береги здоровье смолоду</i>	Мой город, моя страна, моя планета <i>Земля — наш общий дом</i>
		«Здоровье дарит Айболит»			Детско-взрослый День здоровья «Здоровье - это здорово!»	
	3 неделя	Мой дом <i>Я и моя семья</i>	Мой дом, мой город <i>Мебель. Дом</i>	Мой город, моя страна <i>Я живу в Черемхово</i>	День народного единства <i>Мой дом, моя улица, мой город</i>	День народного единства <i>Мой город - Черемхово</i>
	4, 5 неделя	Мой дом Я	Мой дом, мой город <i>Я живу в Черемхово</i>	Мой город, моя страна <i>Мой город, моя страна</i>	День народного Единства <i>Моя страна. Символы страны</i>	День народного единства <i>Моя страна. Символы страны</i>
		Русские народные потешки- забавы			Фестиваль народной культуры «Живая традиция»	
Ноябрь	1 неделя	Мой дом <i>Транспорт</i>	Мой дом, мой город <i>Транспорт.</i>	Мой город, моя страна <i>Транспорт. Дорожное движение</i>	День народного единства <i>Моя страна. Народы России</i>	День народного единства <i>Моя страна. Народы России</i>
	2 неделя	Мой дом <i>Профессии</i>	Мой дом, мой город <i>Профессии.</i>	Мой город, моя страна <i>Профессии на транспорте</i>	День народного единства <i>Моя страна. Герои России</i>	День народного единства <i>Моя страна. Герои России</i>
	3 неделя	О правах играя <i>Мое имя</i>	О правах играя <i>Мое имя</i>	О правах играя <i>Мое имя</i>	О правах играя <i>Мы имеем право</i>	О правах играя <i>Наши права</i>
		Концерт, посвященный Дню Матери «Милая, моя, мамочка родная»			Концерт, посвященный Дню Матери «Единственной маме на свете»	
	4 неделя	О правах играя <i>Мир вокруг меня</i>	О правах играя <i>Я могу</i>	О правах играя <i>Мой мир</i>	О правах играя <i>Сказка по кругу</i>	О правах играя <i>Моя мечта</i>
	1 неделя	Новогодний праздник <i>Новогодние игрушки</i>	Новогодний праздник <i>Новогодние игрушки</i>	Новогодний праздник <i>Новогодние игрушки</i>	Новогодний праздник <i>Новогодние игрушки</i>	Новогодний праздник. <i>Откуда елка к нам пришла</i>
	2 неделя	Новогодний праздник <i>Снежинки</i>	Новогодний праздник <i>Мой любимый праздник</i>	Новогодний праздник <i>Мой любимый праздник</i>	Новогодний праздник <i>Мой любимый праздник</i>	Новогодний праздник <i>Мой любимый праздник</i>
		Спортивное развлечение «Зимние катания».				

Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник <i>Ёлочная песенка</i>	Новогодний праздник <i>Елочка-елочка, зеленая иголочка</i>	Новогодний праздник <i>Елочка-елочка, зеленая иголочка</i>	Новогодний праздник <i>Народные праздники на Руси</i>	Новогодний праздник <i>Народные праздники на Руси</i>
	4 неделя	Новогодний праздник <i>Звери встречают Новый год</i>	Новогодний праздник <i>Мастерская Деда Мороза</i>	Новогодний праздник <i>Мастерская Деда Мороза</i>	Новогодний праздник <i>Мастерская Деда Мороза</i>	Новогодний праздник <i>Мастерская Деда Мороза</i>
	Новогодний праздник «Веселый Новый год!»				Новогодний праздник «Неправильная сказка»	
Январь	1 неделя	Зима <i>В гостях у Зимушки</i>	Зима <i>Признаки зимы.</i>	Зима <i>Признаки зимы.</i>	Зима <i>Признаки зимы.</i>	Зима <i>Признаки зимы.</i>
	2 неделя	Зима <i>На лесной тропинке</i>	Зима <i>Дикие животные и их детеныши</i>	Зима <i>Кто как готовится к зиме</i>	Зима <i>Кто как готовится к зиме</i>	Зима <i>Кто как готовится к зиме</i>
		Кукольный театр «Рукавичка» Музыкальное развлечение «Колядки			Фольклорная игровая программа «Коляда - Маляда»	
	3 неделя	Зима <i>Мы гуляем на участке</i>	Зима <i>Зимние виды спорта</i>	Зима <i>Зимние виды спорта</i>	Зима <i>Зимние виды спорта</i>	Зима <i>Зимние виды спорта</i>
Февраль	1 неделя	День защитника Отечества <i>Мой папа – самый лучший</i>	День защитника Отечества <i>Профессии пап</i>	День защитника Отечества <i>Профессии пап</i>	День защитника Отечества <i>Профессии пап</i>	День защитника Отечества <i>Профессии пап</i>
	2 неделя	День защитника Отечества <i>Мы с папой друзья</i>	День защитника Отечества <i>Наша армия</i>	День защитника Отечества <i>Наша армия</i>	День защитника Отечества <i>Наша армия</i>	День защитника Отечества <i>Наша армия</i>
	3 неделя	День защитника Отечества <i>Мы смелые и умелые</i>	День защитника Отечества <i>Защитники Отечества</i>	День защитника Отечества <i>Мое Отечество - Россия</i>	День защитника Отечества <i>Мое Отечество - Россия</i>	День защитника Отечества <i>Мое Отечество – Россия</i>
		Праздник, посвященный дню защитника Отечества «23 февраля! «Мы с папой друзья!»			Тематическое развлечение «Моя армия самая сильная!»	
	4-я неделя	Мамин день <i>Я и мама</i>	8 Марта <i>Моя мама - самая лучшая</i>	8 Марта <i>Лучшая мама на свете</i>	Международный женский день <i>Подарок для мамы любимой</i>	Международный женский день <i>Подарок для мамы</i>
	1 неделя	Мамин день <i>Мама согревает</i>	8 Марта <i>Профессии мам</i>	8 Марта <i>Профессии мам</i>	Международный женский день <i>Профессии мам</i>	Международный женский день <i>Профессии мам</i>
		Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая»			Театрализованное развлечение «Как на масленой неделе калачи в окно летели!» Совместное развлечение с мамами к 8 марта «И в шутку и всерьез!»	

Март	2 недели	Народная игрушка <i>Матрешка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Матрешка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Художественные промыслы. Дымковская игрушка, матрешка</i>	Народная культура и традиции <i>Художественные промыслы. Филимоновская роспись</i>	Народная культура и традиции <i>Художественные промыслы. Богородская и Городецкая роспись</i>
	3 недели	Народная игрушка <i>Потешки и игрушки</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Игрушки</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Народные игрушки</i>	Народная культура и традиции <i>Народные игрушки</i>	Народная культура и традиции <i>Народные игрушки</i>
	4 недели	Народная игрушка <i>Волшебная дудочка</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Устное народное творчество</i>	Знакомство с народной культурой и традициями <i>Устное народное творчество</i>	Народная культура и традиции <i>Дымковская игрушка</i>	Народная культура и традиции <i>Дымковская игрушка</i>
	Калейдоскоп сказок «Наши права»					
Апрель	1 неделя	Весна <i>Солнышко, выгляни в окошко...</i>	Весна <i>Признаки весны.</i>	Весна <i>Признаки весны.</i>	Весна шагает по планете <i>Признаки весны.</i>	Весна шагает по планете <i>Признаки весны.</i>
		Музыкальное развлечение «День смеха с клоунами!»			Развлечение «День смеха»	
	2 недели	Весна <i>Капают капли</i>	Весна <i>Космос</i>	Весна <i>Космос</i>	Весна <i>Космос</i>	Весна <i>Космос</i>
		Тематическое развлечение «Наша любимая планета»			Интерактивный квест с использованием робототехники «Волшебный космодром»	
	3 недели	Весна <i>Плывут кораблики</i>	Весна <i>Встречаем птиц</i>	Весна <i>Встречаем птиц</i>	День Победы <i>Профессии. Военный</i>	День Победы <i>Профессии. Военный.</i>
	4 недели	Весна <i>Петушок и его семейка</i>	Весна <i>Деревья и кустарники</i>	День Победы <i>Преемственность поколений защитников Родины</i>	День Победы <i>Преемственность поколений защитников Родины</i>	День Победы <i>Преемственность поколений защитников Родины</i>
		Развлечение «Водичка, водичка!» «День воды. День земли»			Конкурсная программа «В гости к природе»	
Май	1 неделя	Лето	Лето <i>Победители.</i>	День Победы <i>Победители</i>	День Победы <i>Победители</i>	День Победы <i>Победители</i>
		«Солнышко- ведрышко!»			Музыкально-литературная композиция «Защитникам – Слава!»	
	2 недели	Лето <i>Дождик пуще</i>	Лето <i>Насекомые</i>	Лето <i>Насекомые</i>	Лето	До свидания, детский сад!

					<i>Животные жарких стран</i>	Здравствуй школа! <i>Скоро в школу мы пойдем</i>
3 неделя	Лето <i>Там и тут одуванчики цветут</i>	Лето <i>Цветы на лугу</i>	Лето <i>Цветы на лугу</i>	Лето <i>Полевые и садовые цветы</i>		До свидания, детский сад! Здравствуй школа! <i>Скоро в школу мы пойдем</i>
Интегрированная игра-путешествие «В гости к Неболейке» в рамках недели здоровья						
4 неделя	Лето <i>На лесной полянке</i>	Лето <i>В гостях у лесных жителей</i>	Лето <i>Мы отдыхаем в лесу</i>	Лето <i>Правила поведения в лесу</i>		До свидания, детский сад! Здравствуй школа! <i>Скоро в школу мы пойдем</i>
						Прощальный выпускной «До свидания, детский сад!»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Непосредственно образовательная деятельность (п.11.9, 11.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной ООП ДО дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. При организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и режимных моментов, учитываются основные моменты организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Формы работы и виды деятельности по образовательным областям

Физическое развитие

Возраст	Виды деятельности	Формы
Ранний возраст	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения
Младший дошкольный возраст		➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация
Старший дошкольный возраст		➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Виды деятельности	Формы
Ранний возраст	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Чтение ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание

Младший дошкольный возраст	✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),	➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство.
Старший дошкольный возраст	✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность

Речевое развитие

Возраст	Виды деятельности	Формы
Ранний возраст	✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Рассказ

Младший дошкольный возраст	✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора	➤ Игра ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра
Старший дошкольный возраст		➤ Чтение. ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение. ➤ Рассказ. ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра

Познавательное развитие

Возраст	Виды деятельности	Формы
Ранний возраст	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),	➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа
Младший дошкольный возраст	✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),	➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ

		➤ Интегративная деятельность
--	--	------------------------------

Старший дошкольный возраст	✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация
		➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие

Возраст	Виды деятельности	Формы
Ранний возраст	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,	➤ Рассматривание предметов ➤ Игра ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев
Младший дошкольный возраст	✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение

Старший дошкольный возраст	➤ Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Подпевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт – импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
----------------------------	---

Особое место в педагогической деятельности уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), но объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Учитывая образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 40% ООП ДО, включены:

- авторская программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM - лаборатория» (автор: Беляк Е.А.), направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации STEAM - образования.
- инновационный проект «Большие права маленького человека», направленный на обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, открывающей возможности для их позитивной социализации;
- парциальная образовательная ООП ДО «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева) направлена на всестороннее музыкальное воспитание детей.

Содержание проектов и программы ДО полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, основанные на интересах ребенка. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1,5 года - 3 года)

Игра детей до трех лет определяется предметной деятельностью и играми с составными и динамическими игрушками; экспериментированием с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общением со взрослым и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживанием и действиями с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятием смысла музыки, сказок, стихов, рассматриванием картинок, двигательной активностью.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Игра ребенка трех лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии, в уподоблении себя кому-либо, наконец, в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве.

Традиционно, игры с правилами представлены как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым. Все игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия. Благодаря участию в такой игре, у детей формируется способность к соблюдению элементарного правила. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен заслонять от детей основную цель – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. Использовать игры с делением детей на группы нежелательно. Большую роль в становлении игры с правилами выполняет взрослый в семье. Поочередные действия с трудом даются ребенку этого возраста, и взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. В этом возрасте дети уже способны активно играть друг с другом без посредника-взрослого. Еще годом ранее уровень игрового развития детей был примерно одинаковым, сейчас же происходит сильная дифференциация. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре. Одних привлекают функциональные предметные действия, другие разворачивают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда, как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей. В детском саду взрослый все так же играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит их с особыми игровыми приемами и достаточно настойчиво призывает разыграть определенный сюжет. На краткое время игра, поддерживаемая

преимущественно усилиями начавшего ее взрослого, перестает быть свободным видом деятельности и носит несколько искусственный характер.

Дети уже достигли известной степени произвольности в игре, научились обращать внимание на партнера, и в целом, готовы не только к выполнению определенных действий по правилу, но и к принятию факта нарушения исходного равенства играющих. Представление о критериях выигрыша, и установка на него формируется на основе игр с наиболее простой и понятной схемой, где правила не заслоняются для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т. е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусек». Чтобы дети усвоили субъективную ценность выигрыша, он должен быть выделен как

результат отдельного игрового цикла, критерии успеха общие для всех. Так, в лото, победитель – это тот, кто первым «накрыл» свою карту, в гусеке – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший определяются по достижении оговоренного результата одним из игроков, хотя кон игры и не доигран.

Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)

К старшему дошкольному возрасту ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре. Каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно (например, с помощью ряжения). Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное действие (например, стрельба из лука по-настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира. На этом этапе перед взрослым стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, а научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты.

Основной задачей взрослого по работе с детьми этого возраста, уже освоившими в общем виде структуру игры с правилами (наличие выигрыша, общих правил для всех), является разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым и они неизменны. Свод правил игры, предложенный непререкаемым авторитетом, каким является для ребенка взрослый, или зафиксированный в предметном материале, заранее предопределяет ход игры. Вследствие этого возникает опасность излишней стереотипизации детской деятельности. При наличии разнонаправленных намерений участников, решающим аргументом всегда будет апелляция к образцу игры, показанному ранее взрослым. Это снижает развивающий эффект игры с правилами, как формы совместной самостоятельной деятельности детей. Правило, если оно сформировано и принято самими детьми становится эффективным регулятором их деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои

образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Реализация ООП ДО обеспечивает развития ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимы условия, которые предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными видами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Проектная деятельность. Включение детей в совместную со взрослыми, с родителями (законными представителями) продуктивную деятельность по разработке проекта способствует не только приобретению предметных знаний и компетенций, но и укреплению детско-взрослых отношений, семейных ценностей, ориентирует на выбор востребованных специальностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в совместной деятельности со взрослым и, в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация детской деятельности, в том числе самостоятельной, для упражнения ребенка в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигать новые идеи, актуализируя прежние знания при решении новых задач, способствует поддержанию и развитию детской инициативы.

Необходимым условием поддержания детской инициативы является вовлечение родителей в образовательную деятельность, поддержание в ребенке пытливости, любознательности.

1,5 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание-закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатности терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

- проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 (8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таким образом, условиями поддержания и развития детской инициативы и активности являются образовательная среда и ее содержательное наполнение, методы и приемы взаимодействия с детьми, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Открытость ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов учреждения с семьей — путь к успешному развитию детей.

При организации совместной работы в ОГКУ СО «Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

Задачи:

- активизировать родителей путём предоставления возможностей для самореализации в образовательной работе с детьми;
- повысить уровень грамотности в отношении воспитания и образования детей;
- создать в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» атмосферу общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентировать педагогов во взаимоотношениях с родителями на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга.

Для реализации этих задач требуются компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, которые помогут создать естественные стимулы для мотивации родительского участия в жизни детей в учреждении; обеспечить необходимыми технологиями совместной деятельности в системе «дети-родители-педагоги».

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках проекта «STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательную деятельность:

1. Использование профильного потенциала семей. От советов и рекомендаций до непосредственного участия в образовательной деятельности.
2. Семейные проекты.
3. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения ООП ДО.
4. Участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

Таблица 4

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ п/п	Направления Взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.

2	Информирование родителей	Буклеты, информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, групповое консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы по выявленным проблемам; приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; семейные клубы.
5	Совместная деятельность учреждения и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; видеотека, семейное портфолио, выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; совместные мастер-классы; совместная образовательные мероприятия; досуги с активным вовлечением родителей.

2.3. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они

встречаются в жизни. Музыкальное воспитание в ОО осуществляется на основе **парциальной ООП ДО «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.** Парциальная ООП ДО «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх; отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности; представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Парциальная ООП ДО «Ладушки» реализуется через образовательную область

«Художественно-эстетическое развитие» и в режимных моментах. ООП ДО ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Цель ООП ДО: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- приобщаться к основам музыкальной культуры, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;

- способствовать формированию ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитанию интереса к музыкально – ритмическим движениям;

- обеспечивать эмоционально-психологическое благополучие.

Более подробно познакомиться с содержанием можно в **парциальной программе «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.**

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через **инновационный проект «Большие права маленького человека».**

Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Цель: обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, открывающей возможности для их позитивной социализации.

Задачи:

1. разработать эффективные сценарии психолого-педагогического сопровождения детей во всех возрастных группах, обеспечивающих формирование позитивной социализации воспитанников через развитие их правового сознания;
2. обновить содержание образовательной деятельности, направленной на формирование социальных навыков воспитанников, содействия и сотрудничества детей и взрослых;
3. совершенствовать систему взаимодействия педагогов с родителями, ориентированную на объединение усилий в вопросах социального развития ребенка, формирования его позитивной социализации.

Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений осуществляется в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие в игровых образовательных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Механизм реализации проекта:

Проект реализуется через комплекс мероприятий, направленных на формирование правового самосознания, и в обеспечении поведения, соответствующего правам и обязанностям каждого члена общества для сохранения самоценности детства через использование игровых образовательных ситуаций, повышение квалификации педагогических работников по проблеме правового воспитания детей, организацию правового и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Таблица 5

Комплексно-тематическое планирование «Большие права маленького человека»

Тема	Цель	Статья Конвенции о правах ребенка	Форма деятельности	Сроки реализации

Здравствуй, это я!	Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. Объяснять на примерах, что у каждого есть свое мнение, увлечение	Статья 7, 8	Слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок, составление мини-портфолио, рассказа, рисунка «Кто я?»	1, 2 неделя сентября
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Формировать чувство коллективизма, понятие о том, что у всех детей есть общие и отличительные черты.	Статья 5, 7, 9, 10	Дидактические игры и упражнения, составление коллективного портрета группы (рассказ, рисунок)	3, 4 неделя сентября
Сказка по кругу	Формировать чувство коллективизма, умению радоваться результатам совместной деятельности.	Статья 9, 26	Слушание сказки, проигрывание, коллективная работа - изготовление «Книги Сказок»	1, 2 неделя октября
Моя мечта	Формировать понятие о том, что у каждого есть свои мечты, мнения которых необходимо уважать.	Статья 6, 7	Игры-забавы, рисунок, рассказ, видеорепортаж - «Моя мечта»	3, 4 неделя октября
В гостях у Конвенции	Познакомиться с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. Ввести в словарь детей понятие «конвенция». Формировать понятие о том, что у каждого ребенка есть свои права.	Статья 2	Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений, чтение книги - 3. Шнекендорф «Младшим дошкольникам о правах человека» Оформление альбома - «Наши права»	1, 2 неделя ноября
Мое имя	Рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к	Статья 7, 8, 33	Игры С. Козлова - «Мой мир» «Обратись по имени», «Назови все мои имена», лепка из соленого теста, «Первая буква моего имени», «Ты и твое имя»,	3, 4 неделя ноября
	выводу: каждый человек имеет право на имя.		чтение сказки - «Три поросенка»	
Я и моя семья	Познакомиться с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Дать представление о таких понятиях как «род», «родословная», «родители»,	Статья 5, 7, 9, 10, 18	Беседа, рисунок, составление родословной «Моя семья» Игра - «Кем ты приходишься родным» Беседа - «Моя родословная» «Обязанность в вашей семье» Сюжетно-ролевая игра - «Моя семья» Чтение - Ш. Перро «Золушка»	1, 2 неделя декабря

	«генеалогическое древо».		Рисование - «Моя семья»	
Мой дом	Раскрыть понятие «дом» - его функции, разные типы жилья. Познакомить с правом на неприкосновенность жилья.	Статья 16	Рисование - «Мой дом» Чтение сказок - «Волк и семеро козлят», «Зимовье» Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Дом будущего»	3, 4 неделя декабря
Право на жизнь	Раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом. Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных наций. Понятие о том, что люди равны независимо от национальности и веры.	Статья 6	Чтение книги - «Колобок». «Волк и семеро козлят» М. Пришвин «Жаркий час» Пальчиковый театр «Колобок»	1, 2 неделя января
Право на здоровье	Раскрыть понятие «здоровье». Почему человеку важно заботиться о своем	Статья 23, 24, 25, 33, 39	Оформление папки-передвижки «О пользе закаливания» Чтение - К. Чуковский	3, 4 неделя января
	здоровье и здоровье окружающих, почему важно заниматься физкультурой. Формировать представление об условиях обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.		«Мойдодыр» Сюжетно-ролевая игра - «Больница» Проведение различных гимнастик (дыхательных, для глаз, ленивых) Дидактическая игра - «Помоги себе сам» Занятие - «Сохрани свое здоровье сам»	
Право на отдых	Рассказать о праве на отдых и развлечениях	Статья 31, 7, 9	Беседа - «Мои любимые праздники»	1, 2 неделя февраля
			Чтение детям- О. Высотская «В нашем детском саду» Изготовление альбома - «Мы отдыхаем с семьей» Дидактическая игра - «Как и зачем люди отдыхают»	

Право не подвергаться жесткому обращению	Познакомить с правом на защиту от насилия и жестокости	Статья 2, 19, 32, 35, 36, 37	Чтение Г-Х Андерсена «Гадкий утенок» Дидактические игры - «Разрешено-запрещено», «Если вдруг тебя обидят» Презентация - «Как поступить правильно?»	3, 4 неделя февраля
Право на сохранение индивидуальности, личную жизнь	Формировать понятие о том, что каждый человек имеет право на личную жизнь, никто не имеет право входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма	Статья 6, 7	Дидактическая игра - «Где подстерегают опасности» Чтение Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» Создание альбома - «Мои друзья»	1, 2 неделя марта
Книга - наш друг	Познакомить с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге.	Статья 13	Рисование - «Как важно быть грамотным» Экскурсия в библиотеку Чтение книги З. Гриценко - «Пришли мне чтение доброго» Интерактивная игра - «Как важно быть грамотным»	3, 4 неделя марта
Право на обучение	Ввести понятие «Образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.	Статья 9, 26, 28а	Дидактическая игра - «Хочу все знать» Дидактическая игра - «Как важно быть грамотным» Сюжетно-ролевая игра - «Скоро в школу» Разучивание пословиц об	1, 2 неделя апреля
	Формировать представление о значимости образования в жизни каждого человека.		учебе и грамоте Чтение Н. Носова - «Приключения Незнайки и его друзей»	
Мы тоже имеем право	Закрепить знания детей о Конвенции ООН, о правах ребенка. Обобщить знания основных статей Конвенции.	Статья 7, 9, 8, 33, 5, 10, 18, 16, 23, 24, 39	Игры - «Права детей и взрослых», «Я имею право», «Поводырь» Итоговое занятие - «Ваши права, дети»	3, 4 неделя апреля

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» дополнено авторской программой по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория» (автор: Беляк Е.А.), которая стала частью основной образовательной программы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Черемхово».

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой

программе акцент сделан именно на современный интегрированный подход STEAM-образования с акцентом на совместную исследовательскую и проектную деятельность, геймифицированные технологии. Реализация программы предполагает развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через изучение основ чтения, программирования, математики и теории вероятности, основ картографии и астрономии, основ криптографии.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации STEAM -образования.

Задачи:

1. Развитие фотографической памяти, навыков кодирования и шифрования и облегчения дальнейшего изучения азбуки;
 2. Изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с роботом, проектную деятельность;
 3. Изучение базовых понятий геометрии, алгебры, знакомство с комбинаторикой и понятиями теории вероятности через игры с роботом и творческо-исследовательские проекты;
 4. Изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие и STEAM – проекты;
 5. Изучение базовых понятий кодирования и шифрования через игры и STEAM – проекты.
- Более подробно познакомиться с содержанием можно в авторской программе по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория» (автор: Беляк Е.А.).

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, УО обеспечивается адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия в ОГКУ СО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» обеспечивают безопасность детей, их комфортное пребывание в ОГКУ СО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников и их разностороннему развитию в соответствии с ФГОС ДО. Материально техническая база учреждения соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют техники безопасности санитарно-гигиеническим нормам и условиям реализации ООП ДО.

Групповые помещения оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом, эстетично оформлены, создан уют и психологический комфорт. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

Физкультурный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием: спортивные модули, кегли, мячи, обручи.

Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием и инвентарем: музыкальный центр, пианино. В групповых комнатах имеются музыкальные уголки.

В ОГКУ СО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» имеется собственная информационно-техническая база:

1. выход в Интернет,
2. электронная почта cherdetdom@mail.ru,

3. сайт учреждения <https://detdom.cherobr.ru/>,

4. технические средства обучения.

В ОГКУ СО «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» уделяют большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара и ЧС.

Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок для прогулки. Территория образовательной организации имеет ограничения по всему периметру.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Таблица 7

УМК к ООП ДО (авторский коллектив Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» (обязательная часть ООП ДО)

Социально-коммуникативное развитие
<i>Методические пособия</i> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
<i>Наглядно-дидактические пособия</i> ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформл. родит. уголка 3-7л ФГОС "М" ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления. 4-5 л. ФГОС "М" ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления. 5-6 л. ФГОС "М" ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления. 6-7 л. ФГОС "М"
Познавательное развитие
<i>Методические пособия</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). <i>Математика в детском саду Авторская программа В. Н. Новиковой</i> Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду.	Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду. <i>Юный эколог Авторская программа С. Н. Николаевой</i> Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Мир в картинках. ФГОС. Авиация. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Автомобильный транспорт. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Арктика и антарктика. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Бытовая техника. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Водный транспорт. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Высоко в горах. Нагляд. пособие. "М" Мир в картинках. ФГОС. Городецкая роспись по дереву. Нагляд. пособие. "М"
---	---

Мир в картинках. ФГОС. Государствен. символы России. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Грибы. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Деревья и листья. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Домашние животные. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Животные домашние питомцы. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Животные жарких стран. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Животные средней полосы. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Золотая хохлома. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Инструменты домашнего мастера. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Морские обитатели. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Музыкальные инструменты. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Насекомые, Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Овощи. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Офисная техника и оборудование. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Полхов майдан. Нагл. пособ"М"
 Мир в картинках. ФГОС. Посуда. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Птицы домашние. Нагляд. пособие "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Птицы средней полосы. Нагл. пособ"М"
 Мир в картинках. ФГОС. Рептилии и амфибии. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Сказочная гжель. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Собаки. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Спортивный инвентарь. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Фрукты. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Цветы. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Школьные принадлежности. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Явления природы. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Ягоды лесные. Нагляд. пособие. "М"
 Мир в картинках. ФГОС. Ягоды садовые. Нагляд. пособие. "М"

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
 Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

ИЗО. ФГОС. Городецкая роспись. "М"
 ИЗО. ФГОС. Дымковская игрушка. "М"
 ИЗО. ФГОС. Жостовский букет. "М"

ИЗО. ФГОС. Лепим народную игрушку. "М"
 ИЗО. ФГОС. Мастерская Гжели. "М"
 ИЗО. ФГОС. Полхов-майдан. "М"
 ИЗО. ФГОС. Узоры Северной двины. "М" ИЗО. ФГОС. Филимоновская игрушка. "М"

Речевое развитие

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы. Глаголы "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Антонимы. Прилагательные "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Говори правильно "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Многозначные слова "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Множественное число "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Один много "М"
 Грамматика в картинках. ФГОС. Словообразование "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. ВОВ в произведениях художников. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Защитники отечества. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Зима. Нагляд. пособие. "М" Рассказы по картинкам. ФГОС. Зимний спорт. Нагляд. пособие. "М" Рассказы по картинкам. ФГОС. Кем быть?. Нагляд. пособие. "М" Рассказы по картинкам. ФГОС. Колобок. Нагляд. пособие. "М" Рассказы по картинкам. ФГОС. Летний спорт. Нагляд. пособие. "М" Рассказы по картинкам. ФГОС. Лето. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Мой дом. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Осень. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Профессии. Нагляд. пособие. "М"
 Рассказы по картинкам. ФГОС. Родная природа. Нагляд. пособие. "М"

Физическое развитие

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
 Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Федорова С. Ю.

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Пособия

Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа,

Т. С. Шатверян.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост.

А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Плакаты и картины

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Очень важные профессии», «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»;

«Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»;

«Фрукты», «Алфавит», «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака с щенками».

Таблица 8

УМК к ООП ДО

ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Художественно-эстетическое развитие
Парциальная ООП ДО «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. 2 младшая группа. Каплунова И., Новоскольцева И.
Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Каплунова И., Новоскольцева И.
Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Каплунова И., Новоскольцева И.
Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.
Подготовительная группа. Каплунова И., Новоскольцева И.
Познавательное развитие
Учебно-методическое пособие авторской программы «Детская универсальная STEAM-лаборатория»
Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию «Детская универсальная STEAM-лаборатория»
Социально-коммуникативное развитие
Козлова С.А. Мы имеем право Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников Шабельник Е.С. Права ребенка

Количество и ассортимент средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки определяются образовательной организацией исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей.

Таблица 9

Средства обучения и воспитания в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	➤ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ➤ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	➤ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции); ➤ Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	➤ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); ➤ Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ➤ Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); ➤ Развивающие игры с математическим содержанием; ➤ Домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	➤ Образно – символический материал; ➤ Нормативно – знаковый материал; ➤ Коллекции; ➤ Настольно – печатные игры; ➤ Электронные материалы (видео–фильмы, слайды различной тематики); ➤ Справочная литература (энциклопедии)
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Методический кабинет, игровые комнаты групп	➤ Картотека словесных игр; ➤ Настольные игры (лото, домино); ➤ Нормативно- знаковый материал; ➤ Игры на развитие мелкой моторики; ➤ Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.); ➤ Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ➤ Художественная литература для чтения самими детьми; ➤ Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; ➤ Игры – забавы.
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	➤ Муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов ➤ Пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения) ➤ Игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
• Формирование целостной картины мира • Развитие литературной речи • Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок	➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям; ➤ Справочная литература (энциклопедии); ➤ Ауди- и видеозаписи литературных произведений; ➤ Образно- символический материал (игры, пазлы); ➤ Различные виды театров; ➤ Ширма для кукольного театра; ➤ Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ➤ Игрушки – персонажи; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ➤ Картотека подвижных игр со словами; ➤ Картотека словесных игр;

		➤ Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; ➤ Книжные уголки в таблицах; ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Игровая деятельность</i>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	➤ Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Полифункциональные материалы; ➤ Игры для интеллектуального развития детей; ➤ Строительный материал; ➤ Конструкторы; ➤ Детали конструктора; ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространства учреждения	➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Настольные игры, соответствующие тематике; ➤ Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ➤ Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	➤ Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; ➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Дидактические наборы соответствующей тематики; ➤ Этнокалендарь; ➤ Фотоальбомы воспитанников; ➤ Коллекции; ➤ Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации); ➤ Нормативно- знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Дидактические наборы соответствующей тематики; ➤ Справочная литература; ➤ Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ➤ Этнокалендарь; ➤ Фотоальбомы воспитанников; ➤ Коллекции; ➤ Нормативно- знаковый материал

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего	Все помещения ОО	➤ Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; ➤ Видеофильмы детей; ➤ Дидактические наборы соответствующей тематики;
мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения		➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Энциклопедии; ➤ Игрушки – предметы для оперирования; ➤ Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; ➤ Маркеры игрового пространства
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	➤ Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; ➤ Видеофильмы для детей; ➤ Дидактические наборы соответствующей тематики; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; ➤ Полифункциональные материалы; ➤ Настольные игры соответствующей тематики; ➤ Строительный материал; ➤ Конструкторы; ➤ Детали конструктора; ➤ Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями	Все пространства ОО, участки	➤ Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; ➤ Видеофильмы для детей; ➤ Дидактические наборы соответствующей тематики; ➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Энциклопедии; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Строительный материал; ➤ Конструкторы и его детали; ➤ Настольные игры соответствующей тематики; ➤ Информационно- деловое оснащение ОО по теме; ➤ Настольные игры по теме
<i>Конструирование из разного материала</i>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	➤ Образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ➤ Строительный материал; ➤ Напольные конструкторы и его детали; ➤ Плоскостные конструкторы; ➤ Бумага, природные и бросовые материалы; ➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (с самообслуживанием, хозяйственно-	Все помещения групп, музыкальный зал, участок	➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», ➤ «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», ➤ «Школа» и др.; ➤ Полифункциональные материалы;
бытовой труд, труд в природе)	учреждения	➤ Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ➤ Природные, бросовые материалы; ➤ Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	➤ Игрушки- предметы оперирования; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Полифункциональные материалы; ➤ Образно- символический материал; ➤ Настольно- печатные игры по теме; ➤ Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты, музыкальный зал	➤ Музыкальный центр, ➤ Пианино; ➤ Разнообразные музыкальные инструменты для детей; ➤ Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ➤ Пособия, игрушки и атрибуты; ➤ Ширма для кукольного театра; ➤ Детские и взрослые костюмы; ➤ Детские хохломские стулья и стол; ➤ Шумовые коробочки; ➤ Дидактические наборы по теме; ➤ Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты групп, участок учреждения	➤ Слайды с репродукциями картин; ➤ Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования); ➤ Природный и бросовый материал; ➤ Иллюстрированный материал, картины, плакаты; ➤ Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.); ➤ Альбомы художественных произведений; ➤ Художественная литература с произведениями; ➤ Изделия с народными промыслами; ➤ Скульптуры малых форм (глина, дерево); ➤ Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений
<i>Развитие детского творчества</i>		

Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп, участок учреждения	➤ Слайды с репродукциями картин; ➤ Альбомы художественных произведений; ➤ Художественная литература с иллюстрациями; ➤ Иллюстрированный материал, картины и плакаты; ➤ Изделия народных промыслов; ➤ Скульптуры малых форм (глины, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,	Физкультурный зал, игровые помещения групп,	➤ Музыкальный центр; ➤ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); ➤ Картотеки подвижных игр; ➤ Тренажеры; ➤ Атрибуты для спортивных игр;
выносливости и координации): Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	участок учреждения	➤ Игровые комплексы; ➤ Качели, карусели; ➤ Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал, все помещения групп, участок учреждения	➤ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); ➤ Настольно-печатные игры по теме; ➤ Игры на ловкость; ➤ Тренажеры (велосипед и др.); ➤ Футбол; ➤ Атрибуты для спортивных игр; ➤ Игровые комплексы; ➤ Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	➤ Развивающие игры; ➤ Художественная литература; ➤ Игры на ловкость; ➤ Дидактические игры на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение); ➤ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); ➤ Картотеки подвижных игр; ➤ Тренажеры; ➤ Атрибуты для спортивных игр; ➤ Игровые комплексы; ➤ Качели

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп участка учреждения	➤ Алгоритмы запоминания последовательности КГН; ➤ Художественная литература; ➤ Игрушки- персонажи; ➤ Игрушки- предметы оперирования; ➤ Маркеры игрового пространства; ➤ Настольные игры соответствующей тематики; ➤ Иллюстрированный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	➤ Иллюстрированный материал, картинки, плакаты; ➤ Настольные игры соответствующие тематики; ➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ➤ Игрушки- персонажи; ➤ Игрушки – предметы оперирования; ➤ Физкультурно- оздоровительное оборудование; ➤ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); ➤ Картотеки подвижных игр; ➤ Картотека «Игры, которые нас лечат»

3.3 Режим дня

Режим работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с 07.30-17.30 (10 часов) пребывания детей в организации при пятидневной рабочей неделе, в отделении социальной диагностики и социальной реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья с 07.30-20.30 (13 часов) пребывания детей в организации круглосуточно.

Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (различные виды детской деятельности), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2-3 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и после ужина.

4. Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет прогулка отменяется, для детей 5 – 7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается.

Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном и музыкальном залах. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

5. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Таблица 10

**Режим дня
в холодный период времени для групп
с 10-ти часовым пребыванием**

7.30 - 8.00	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00-8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 - 8.50	Завтрак
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.55	Организация НОД
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-10.30	Организация НОД
10.30 -10.40	Подготовка к прогулке
10.40- 12.25	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.35-13.00	Обед
13.00.-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём
15.10 - 15.20	Закаливающие процедуры, гимнастика, культурно-гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-15.50	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
15.50-16.25	Организация НОД
16.25-16.50	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
16.50 -17.00	Подготовка к прогулке
17.00 -17.30	Прогулка. Уход детей домой

Таблица 11

**Режим дня
в теплый период времени
с 10-ти часовым пребыванием**

7.30-8.20	Прием, осмотр.
8.20-8.25	Ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.45	Завтрак
8.45-9.40	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.05-10.10	Подготовка ко второму завтраку
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.10	Прогулка (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)
12.10-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-12.45	Подготовка ко сну
12.45-15.25	Дневной сон

15.25-15.35	Постепенный подъем (закаливающие процедуры)
15.35.-15.40	Подготовка к полднику
15.40-15.50	Полдник
15.50-16.00	Подготовка к прогулке
16.00-17.30	Прогулка (игры, наблюдения). Уход домой

**Режим дня
в теплый период времени для групп
с 24-х часовым пребыванием**

Таблица 12

07.30 – 07.45	Подъем детей. Подготовка к гимнастике.
07.45-08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Утренний туалет. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-11.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.
	Организация НОД
09.45-10.00	Второй завтрак
11.00-11.15	Подготовка к прогулке
11.15=12.20	Прогулка № 1 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, суставная гимнастика, культурно-гигиенические навыки.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.10	Игры, развлечения, индивидуальная работа, студийные занятия
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.
16.20-17.50	Прогулка № 2 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
17.50-19.15	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.
19.15-19.30	Подготовка к ужину. Ужин.
19.30-19.50	Малоподвижная игровая деятельность. Мытье игрушек.
19.50-20.10	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
20.10-20.15	Паузин, полоскание полости рта
20.15-20.30	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон

**Режим дня
в холодный период времени для групп
с 24-х часовым пребыванием**

Таблица 13

07.30 – 07.45	Подъем детей. Подготовка к гимнастике.
07.45-08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Утренний туалет. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-11.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.

	Организация НОД
09.45-10.00	Второй завтрак
11.00-11.15	Подготовка к прогулке
11.15-12.20	Прогулка № 1 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, суставная гимнастика, культурно-гигиенические навыки.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.10	Игры, развлечения, индивидуальная работа, студийные занятия
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.
16.20-17.30	Прогулка № 2 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
17.30-19.15	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.
19.15-19.30	Подготовка к ужину. Ужин.
19.30-19.50	Малоподвижная игровая деятельность. Мытье игрушек.
19.50-20.10	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
20.10-20.15	Паузин, полоскание полости рта
20.15-20.30	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Таблица 14

Календарь праздников

месяц	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь (1 неделя)	Игрушки-малышам «Здравствуй, детский сад! День знаний с Ириской»	Развлекательная программа «Веселые приключения дошколят в День Знаний»
Сентябрь (3 неделя)		Экскурсия по улицам города «Будь внимателен!»
Сентябрь (4 неделя)	Праздник «Осень разноцветная»	Праздник «Осенняя сказка»
Октябрь (1 неделя)	«Ладушки у бабушки» Концерт «Я бабулечку люблю»	Праздничная программа ко Дню пожилого человека «Нам года не беда, коль душа молода!»
Октябрь (2 неделя)	«Здоровье дарит Айболит»	Детско-взрослый День здоровья «Здоровье - это здорово!»
Октябрь (4 неделя)	Русские народные потешки- забавы	Фестиваль народной культуры «Живая традиция»
Ноябрь (3 неделя)	Концерт, посвященный Дню Матери «Милая, моя, мамочка родная»	Концерт, посвященный Дню Матери «Единственной маме на свете»
Декабрь (2 неделя)	Спортивное развлечение «Зимние катания»	

Декабрь (4 неделя)	Новогодний праздник «Веселый Новый год!»	Новогодний праздник «Неправильная сказка»
Январь (2 неделя)	Кукольный театр «Рукавичка» Музыкальное развлечение «Колядки	Фольклорная игровая программа «Коляда - Маляда»
Февраль (3 неделя)	Праздник, посвященный дню защитника Отечества «23 февраля! «Мы с папой друзья!»	Тематическое развлечение «Моя армия самая сильная!»
Февраль (4 неделя)	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»	Театрализованное развлечение «Как на масленной неделе калачи в окно летели!»
Март (1 неделя)	Праздник «Мамочка любимая»	Совместное развлечение с мамами к 8 марта «И в шутку и всерьез!»
Март (4 неделя)	Калейдоскоп сказок «Наши права»	
Апрель (1 неделя)	Музыкальное развлечение «День смеха с клоунами!»	Развлечение «День смеха»
Апрель (2 неделя)	Тематическое развлечение «Наша любимая планета»	Интерактивный квест с использованием робототехники «Волшебный космодром»
Апрель (4 неделя)	Развлечение «Водичка, водичка!» «День воды. День земли»	Конкурсная программа «В гости к природе»
Май (1 неделя)	«Солнышко- ведрышко!»	Музыкально-литературная композиция «Защитникам – Слава!»
Май (3 неделя)	Интегрированная игра-путешествие «В гости к Неболейке» в рамках недели здоровья	
Май (4 неделя)		Прощальный выпускной «До свидания, детство!»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в контексте с ФГОС ДО

П.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
- охраны и укрепления их здоровья.

Таблица 15

Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО

№ пп	Развивающая предметно- пространственная среда
1	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: ➤ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; ➤ двигательную активность детей; ➤ возможность для уединения (п. 3.3.2. ФГО ДО); ➤ реализацию различных образовательных программ; ➤ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; ➤ учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; ➤ учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)

	➤ развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.
2	Развивающая предметно- пространственная среда: ➤ содержательно- насыщенной; ➤ трансформируемой; ➤ полифункциональной; ➤ вариативной; ➤ доступной; ➤ безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно – пространственная среда отражает содержание образовательных областей: ➤ социально – коммуникативное развитие; ➤ познавательное развитие; ➤ речевое развитие; ➤ Художественно- эстетическое развитие; ➤ Физическое развитие
4	Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности: ➤ в младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры. ➤ в раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность. ➤ для детей дошкольного возраста (3 г-8 л) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Таблица 16

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

Характеристика	Содержание
Насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность средыобеспечивает: ➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; ➤ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей

Трансформируемость	Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	➤ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ➤ наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности;
Вариативность	➤ наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ➤ периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	➤ доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ➤ свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

В связи с разнородностью контингента воспитанников в организации функционирует 9 комбинированных групп для детей с 1,5 до 7(8) лет:

По показателям развития воспитанники, посещающие ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» разделяются на 2 категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы;
- дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии) и нуждающиеся в специализированной квалифицированной помощи учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов.

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, осуществляется в рамках функционирования групп комбинированной направленности.

4.2 Используемые примерные ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной ООП ДО дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ООП ДО разработана на основе ФГОС дошкольного образования с учетом УМК «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- парциальная образовательная ООП ДО «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), направленная на всестороннее музыкальное воспитание детей;

- инновационный проект «Большие права маленького человека», направленный на обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, открывающей возможности для их позитивной социализации;

- авторская программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM - лаборатория» (автор: Беляк Е.А.), направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации STEAM - образования.

Парциальные и авторские ООП ДО будут реализовываться через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и в режимных моментах.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- активизировать родителей путём предоставления возможностей для самореализации в образовательной работе с детьми;
- повысить уровень грамотности в отношении воспитания и образования детей;
- создать в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

г. Черемхово» атмосферу общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентировать педагогов во взаимоотношениях с родителями на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга.

Для реализации этих задач требуются компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, которые помогут создать естественные стимулы для мотивации родительского участия в жизни детей в организации; обеспечить необходимыми технологиями совместной деятельности в системе «дети-родители-педагоги».