

Принята на заседании
Педагогического совета
ОГКУ СО «Центр
помощи детям,
оставшимся без
попечения родителей, г.
Черемхово»
Протокол № 33
От 23 сентября 2021 г.

Введена в действие новая
редакция приказом директора
ОГКУ СО «Центр
помощи детям,
оставшимся без
попечения родителей, г.
Черемхово»
Приказ №185/1
От 24 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения
родителей, г. Черемхово»
И.Ф. Клименко



АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой



г. Черемхово, 2021 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи АООП ДО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части АООП ДО	8
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО	37
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.2. Способы поддержки детской инициативы	42
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.3 Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО	55
3.1. Материально-техническое обеспечение	55
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3. Режим дня	60
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ДО	65
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО	65
4.2 Используемые примерные АООП ДО	65
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	66

ВВЕДЕНИЕ

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» (далее по тексту – ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»), осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» (утв. Распоряжением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №361-мр от 24.12.2014 г.), лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 7222 от 08.05.2015 г.).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушением речи и задержкой психического развития (далее по тексту – АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Уставом ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» и на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР является нормативно-управленческим документом ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В каждом из разделов АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть представлена программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части ООП учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа дополнительного образования «Арт-магия», разработанная на основе программы развития детей старшего дошкольного и школьного возраста «Путешествие в мир искусства» (автор: С.К. Кожохина);

- парциальная образовательная ООП учреждения «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), направленная на всестороннее музыкальное воспитание детей;

- инновационный проект «Большие права маленького человека», направленный на обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержке детей дошкольного возраста, открывающий возможности для их позитивной социализации. На основе авторской программы «Мы имеем право» С.А. Козловой.

Проект и АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР реализуются через образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и в режимных моментах.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность и необходимость внедрения АООП для воспитанников с ТНР и ЗПР в практику образования.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц, направленными по заключению ТППМК в группы комбинированной направленности.

1.1.1. Цели и задачи АООП ДО

Целью является создание максимальных условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития и задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР направлена на решение задач коррекционной работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе для воспитанников с ТНР и ЗПР, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других узких специалистов) учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Исходя из требований ФГОС ДО при создании АООП ДО для воспитанников с ТНР учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО для воспитанников с ТНР на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основу создания АООП ДО для воспитанников с ТНР положены следующие принципы *дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании АООП ДО для воспитанников с ТНР учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные

формы организации коррекции отклонений психического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО для воспитанников с ТНР формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (умение одеваться/раздеваться, мыть руки, приучение к аккуратности);
- *конструктивно-модельная* (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная активность ребенка*;
- *восприятие художественной литературы и фольклора*.

Для успешной реализации АООП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, осуществляется в рамках функционирования групп комбинированной направленности. В ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» функционирует 9 групп комбинированной направленности

Общее количество детей, посещающих группы комбинированной направленности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Черемхово – 80 человек».

Характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология задержки психического развития связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования задержки психического развития:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм задержки психического развития, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы детей с задержкой психического развития характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с задержкой психического развития отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития.

Существует широко используемая в практике классификация задержки

психического развития, разработанная К.С. Лебединской. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального;
- соматогенного;
- психогенного;
- церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них более привлекательна, чем учебная даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. Детям с психофизическим инфантилизмом рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с задержкой психического развития конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с задержкой психического развития соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность.

При раннем возникновении задержки психического развития психогенного генеза и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У этих детей отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок не научен.

Детям с задержкой психического развития психогенного генеза необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с задержкой психического развития данного генеза, как правило, положительная.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте задержки психического развития сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре задержки

психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой).

Прогноз коррекции задержки психического развития церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.

Старший дошкольный возраст

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинает оценивать поведение и взаимоотношения людей, но ещё отмечаются трудности саморегуляции (трудно довести дело до конца, выполнять общие правила и нормы). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании, но не всегда выполняются качественно, быстро, осознанно. Усложняется их игровое пространство, а игровые действия становятся более разнообразными. Дети рассказывают, чем отличаются простые геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Внимание становится более устойчивым и произвольным; вместе с взрослыми они могут заниматься в течение 20—25 мин. Для детей с задержкой психического развития этого возраста сложно правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей частично пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей, прилагательными и наречиями. Дети могут использовать простые речевые конструкции, следовать элементарным орфоэпическим нормам языка, но ещё не способны к звуковому анализу простых слов.

Дети с задержкой психического развития начинают частично осознавать себя как личность: способны определять некоторые моральные понятия и различать, положительные и отрицательные значения слов и выражений; их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Ребенок более уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Может определить состояние своего здоровья и состояние здоровья окружающих. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания (меньшая отвлекаемость), возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. У детей незначительно увеличивается объём памяти.

Дети могут самостоятельно что-либо запомнить, используя простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом или про себя). И использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Развитие

способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Действия наглядно-образного мышления ребёнка иногда совершает уже в уме. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления. Увеличивается словарный запас и понимание значения слов, но речь остается аграмматичной.

Общие сведения о работниках, ответственных за реализацию АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

Реализация АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу учреждения на высоком профессиональном уровне.

Таблица 1

Состав педагогических кадров	Количество единиц
- заместитель директора по ВРР	1
- воспитатели	32
- учитель-логопед	2
- учитель-дефектолог	7
- педагог-психолог	2
- музыкальный руководитель	2
- руководитель физического воспитания	1
- младший воспитатель	31

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке.

Освоение воспитанниками с ТНР и ЗПР основного содержания адаптированной основной образовательной АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР дошкольного образования, реализуемой в учреждении возможно при условии своевременного начатой коррекционной работы.

1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части АООП ДО

Планируемые результаты освоения АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию;
- задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
- осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

Речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной

деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Целевые ориентиры для воспитанников с ТНР и ЗПР

К 6 годам ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочих;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?);
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы;
- самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске

оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете;

- оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик;

- при создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии;

- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передаёт в речи причины эмоционального состояния;

- эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и учреждения;

- стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.);

- может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников;

- начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые;

- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности;

- самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты;

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила безопасного для окружающего мира природы поведения;

- интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач, расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях;

- имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни, поведении;

сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.;

- самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

К 7 (8) годам ребенок:

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР.
- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняет их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слововым оформлением речи;
- владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- владеет графо-моторными навыками;
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет

основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

К 6 годам ребенок:

- проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;

- проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?);

- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы;

- самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;

- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете;

- оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует

- временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик;
- при создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии;
 - использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передаёт в речи причины эмоционального состояния;
 - эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и учреждения;
 - стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.);
 - может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников;
 - начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые;
 - способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты;
 - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о

необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

К 7 (8) годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет навыки социального взаимодействия (умеют договариваться, управлять разногласиями),
- проявляет активное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками (здороваются, прощаются, благодарят, вежливо обращаются, не кричат, не перебивают, разговаривают спокойно, проявляют интерес к собеседнику);
- имеет представление об основных правах ребенка (жизнь, имя, семью, здоровье, образование, отдых);
- имеет представление о нормах поведения в обществе;
- имеет представление о самом себе (возраст, имя, гражданин России);
- способен оценить отношение к поступкам и умение применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности;
- у ребенка сформирована основа музыкальной культуры: слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движение эмоционально, выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки, умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах;
- эмоционально принимает участие в играх, воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- эмоционально исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни;
- имеет представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, сформированы навыки здорового образа жизни;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества;
- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- устанавливает сериацию и классификацию предметов и явлений по нескольким признакам;
- проявляет осведомленность в разных сферах жизни;
- знает и умеет пользоваться универсальными знаковыми системами;
- свободно владеет родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)
- имеет развитое творческое воображение (умение создавать новые образы, фантазийное творчество);
- понимает характер отношений, окружающих и свое отношение к ним, выбирает соответствующую линию интеллект поведения;
- замечает изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- ведет свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- проявляет чувство собственного достоинства;
- отстаивает свою позицию;
- испытывает эмпатию;
- способен к оригинальности, вариативности, гибкости;
- готов к спонтанным решениям;
- активен во всех видах деятельности;
- способен без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;
- берет на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;
- имеет состояние внутренней раскованности, открытости в общении;

- искренен в выражении чувств, правдив;
- проявляет разумную осторожность, предусмотрительность;
- следует выработанным правилам поведения;
- имеет адекватную оценку результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;
- имеет представления о себе и своих возможностях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» по АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлено на оценивание созданных ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» и т. д.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» на основе достижения детьми планируемых результатов.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения для изучения индивидуальной траектории развития ребенка;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- карты индивидуального развития.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР предоставляет ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики

развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами оценки качества образовательной деятельности АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и педагогов ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне учреждения система оценки качества реализации АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Черемхово», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

В группе комбинированной направленности образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» выдвинуты в АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР на первый план.

Такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в учреждении. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом,

отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

➤ Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

➤ Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

➤ Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в учреждении, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

➤ Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

➤ Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

➤ Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

➤ Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в учреждении, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их

свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год)

Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

➤ Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

➤ Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к

формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

➤ **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

➤ **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с

уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

➤ Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

➤ Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

➤ Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

➤ Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил

правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Изобразительная деятельность

➤ Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

➤ Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических

фигур.

➤ **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

➤ **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

➤ **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

➤ **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

➤ **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные

средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

➤ Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

➤ Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

➤ Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на

музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

➤ **Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.

➤ **Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

➤ **Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

➤ **Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

➤ **Основные движения**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку,

бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

➤ **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

➤ **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

➤ **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

➤ **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить

самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

➤ **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

➤ **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

➤ **Основные движения**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по

гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см).

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

➤ **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

➤ **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

➤ **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

➤ **Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

➤ **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

➤ **Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП ДО обеспечивается *благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов (воспитателей, педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре) и семей воспитанников.* Таким образом, целостность АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

Таблица 2

Планирование образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>сти — стит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>mama</i>, <i>брат</i>, <i>сестра</i>, <i>девочка</i>, <i>мальчик</i>) <i>пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. П.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. Д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-</p>

	описания, пересказ.
	<p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и концеслова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
Ш Апрель, май, июнь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. П.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. П.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. П.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. П.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями</p>

	<p>причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. П.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. П.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак — лик</i>»).</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания

образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами реализуемых примерных программ и реализуется в различных видах деятельности.

Таблица 3

Виды деятельности для детей дошкольного возраста 5 – 7(8) лет

ОО	Приоритетный вид детской деятельности	Формы
Социально-коммуникативное	- игровая - самообслуживание и элементарный бытовой труд	- индивидуальная игра - совместная игра - беседа - наблюдение - рассматривание - праздник - экскурсия - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера
Познавательное	- познавательно-исследовательская	- исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - наблюдение - беседа - экскурсии - игры с правилами
Речевое	- коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора,	- беседа - рассматривание - разговор с ребенком - игра - создание коллекций - использование различных видов театра
Физическое	- двигательная	- физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и ребенка математического характера
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторско-модельная - изобразительная - музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - совместное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в 1 половину дня, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в учреждении, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и

пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской

– это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Реализация АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР обеспечивает развитие ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для поддержки детской инициативы необходимы условия, которые предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том

числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными видами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в учреждении.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в совместной деятельности со взрослыми, в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация детской деятельности, в том числе самостоятельной, для упражнения ребенка в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигать новые идеи, актуализируя прежние знания при решении новых задач, способствует поддержанию и развитию детской инициативы.

Необходимым условием поддержания детской инициативы является вовлечение родителей в образовательный процесс, поддержание в ребенке пытливости, любознательности.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 (8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Таким образом, условиями поддержания и развития детской инициативы и активности являются образовательная среда и ее содержательное наполнение, методы и приемы взаимодействия с детьми, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В учреждении создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 3685-21,

ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги учреждения работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Музыкальное воспитание в учреждении осуществляется на основе **парциальной АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой**. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх; отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности; представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Парциальная программа «Ладушки» реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» и в режимных моментах. Программа ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие

способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Цель АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально- ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Более подробно познакомиться с содержанием можно в **парциальной программе «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.**

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через **проект «Большие права маленького человека».**

Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Цель: обеспечить комплексную психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста, открывающую возможности для их позитивной социализации.

Задачи:

- разработка эффективных сценариев психолого-педагогического сопровождения детей во всех возрастных группах, обеспечивающих формирование позитивной социализации воспитанников через развитие их правового сознания;
- обновление содержания образовательной деятельности, направленной на формирование социальных навыков воспитанников, содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствование системы взаимодействия педагогов с родителями, ориентированной на объединение усилий в вопросах социального развития ребенка, формирования его позитивной социализации.

Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений осуществляется в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие в игровых образовательных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Механизм реализации проекта

Проект реализуется через комплекс мероприятий, направленных на формирование правового самосознания, и в обеспечении поведения, соответствующего правам и обязанностям каждого члена общества для сохранения самоценности детства через использование игровых образовательных ситуаций, повышение квалификации педагогических работников по проблеме правового воспитания детей, организацию правового и психолого-педагогического просвещения родителей.

Таблица 4

Комплексно-тематическое планирование проекта «Большие права маленького человека»

Тема	Цель	Статья Конвенции о правах ребенка	Форма деятельности	Сроки реализации

Здравствуй , это я!	Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. Объяснять на примерах, что у каждого есть свое мнение, увлечение	Статья 7, 8	Составление мини-портфолио, рассказа, рисунка «Кто я?»	1, 2 неделя сентября
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Формировать чувство коллективизма, понятие о том, что у всех детей есть общие и отличительные черты.	Статья 5, 7, 9, 10	Составление коллективного портрета группы(рассказ, рисунок)	3, 4 неделя сентября
Сказка по кругу	Формировать чувство коллективизма, умению радоваться результатам совместной деятельности.	Статья 9, 26	Коллективная работа – изготовление «Книги Сказок»	1, 2 неделя октября
Моя мечта	Формировать понятие о том, что у каждого есть свои мечты, мнения которых необходимо уважать.	Статья 6, 7	Рисунок, рассказ, видеорепортаж - «Моя мечта»	3, 4 неделя октября
В гостях у Конвенции	Познакомиться с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. Ввести в словарь детей понятие «конвенция». Формировать понятие о том, что у каждого ребенка есть свои права.	Статья 2	Чтение книги - 3. Шнекендорф «Младшим дошкольникам о правах человека» Оформление альбома - «Наши права»	1, 2 неделя ноября
Мое имя	Рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к	Статья 7, 8, 33	Игры С. Козлова - «Мой мир» «Обратись по имени» «Назови все мои имена»	3, 4 неделя ноября
	выводу: каждый человек имеет право на имя.		Лепка из соленого теста «Первая буква моего имени» Занятие - «Ты и твоё имя» Чтение сказки - «Три поросенка»	

Я и моя семья	Познакомиться с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. Дать представление о таких понятиях как «род», «родословная», «родители», «генеалогическое древо».	Статья 5, 7, 9, 10, 18	Беседа, рисунок, составление родословной «Моя семья» Игра - «Кем ты приходишься родным» Беседа - «Моя родословная» «Обязанность в вашей семье» Сюжетно-ролевая игра - «Моя семья» Чтение - Ш. Перро «Золушка» Рисование - «Моя семья»	1, 2 неделя декабря
Мой дом	Раскрыть понятие «дом» - его функции, разные типы жилья. Познакомить с правом на неприкосновенность жилья.	Статья 16	Рисование - «Мой дом» Чтение сказок - «Волк и семеро козлят», «Зимовье» Сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Дом будущего»	3, 4 неделя декабря
Право на жизнь	Раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом. Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных наций. Понятие о том, что люди равны независимо от национальности и веры.	Статья 6	Чтение книги - «Колобок». «Волк и семеро козлят» М. Пришвин «Жаркий час» Пальчиковый театр «Колобок»	1, 2 неделя января
Право на здоровье	Раскрыть понятие «здоровье». Почему человеку важно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, почему важно заниматься физкультурой. Формировать представление об условиях обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Статья 23, 24, 25, 33, 39	Оформление папки-передвижки «О пользе закаливания» Чтение - К. Чуковский «Мойдодыр» Сюжетно-ролевая игра - «Больница» Проведение различных гимнастик (дыхательных, для глаз, ленивых) Дидактическая игра - «Помоги себе сам» Занятие - «Сохрани свое здоровье сам»	3, 4 неделя января

Право на отдых	Рассказать о праве на отдых и развлечениях	Статья 31, 7, 9	Беседа - «Мои любимые праздники» Чтение детям - О. Высотская «В нашем детском саду» Изготовление альбома - «Мы отдыхаем с семьей» Дидактическая игра - «Как и зачем люди отдыхают»	1, 2 неделя февраля
Право не подвергаться жесткому обращению	Познакомить с правом на защиту от насилия и жестокости	Статья 2, 19, 32, 35, 36, 37	Чтение Г-Х Андерсена «Гадкий утенок» Дидактические игры - «Разрешено- запрещено», «Если вдруг тебя обидят» Презентация - «Как поступить правильно?»	3, 4 неделя февраля
Право на сохранение индивидуальности, личную жизнь	Формировать понятие о том, что каждый человек имеет право на личную жизнь, никто не имеет право входить без разрешения в чужой дом, читать чужие письма	Статья 6, 7	Чтение Г-Х Андерсена «Дюймовочка» Создание альбома - «Мои друзья» Дидактическая игра - «Где подстерегают опасности»	1, 2 неделя марта
Книга - наш друг	Познакомить с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге.	Статья 13	Экскурсия в библиотеку Чтение книги З. Гриценко - «Пришли мне чтение доброго» Интерактивная игра - «Как важно быть грамотным» Рисование - «Как важно быть грамотным»	3, 4 неделя марта
Право на обучение	Ввести понятие «Образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования. Формировать представление о значимости образования в жизни каждого человека.	Статья 9, 26, 28а	Сюжетно-ролевая игра - «Скоро в школу» Разучивание пословиц об учебе и грамоте Чтение Н. Носова - «Приключения Незнайки и его друзей» Дидактическая игра - «Хочу все знать» Дидактическая игра - «Как важно быть грамотным»	1, 2 неделя апреля

Мы тоже имеем право	Закрепить знания детей о Конвенции ООН, о правах ребенка. Обобщить знания основных статей Конвенции.	Статья 7, 9, 8, 33, 5, 10, 18, 16, 23, 24, 39	Игры - «Права детей и взрослых», «Я имею право», «Поводырь» Итоговое занятие - «Ваши права, дети»	3, 4 неделя апреля
---------------------	--	---	--	--------------------------

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу дополнительного образования «Арт-магия». Данная программа разработана на основе программы развития детей старшего дошкольного и школьного возраста «Путешествие в мир искусства» С.К. Кожохиной.

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации рабочей АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя по физической культуре, музыкального руководителя для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов учреждения. Занятия с узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие, при необходимости, родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности группы комбинированной направленности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственно образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

В старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Таблица 5

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательная исследовательская • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Коммуникативная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»

Конструирование	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Таблица 6

**Планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе**

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция ОО
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»

Познавательно-исследовательская • Ознакомление Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Коммуникативная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Конструирование	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР соответствуют:

- требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- требованиям правил пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 7

Помещение	Оснащение
Музыкальный зал	библиотека методической литературы, сборники нот - шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, -музыкальный центр, синтезатор, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, картотека записей с музыкальными произведениями, детские взрослые костюмы. -детские стулья мультимедийные проектор, экран
Спортивный зал- Спортивная площадка	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, -спортивный инвентарь (мячи (большие, малые, баскетбольные, футбольные, волейбольные. массажные), скакалки, гимнастические палки, мешочки для бросания, султанчики, лыжи, клюшки, шайбы и т.д.), -волейбольная сетка, -баскетбольные кольца, -шведская стенка, -канат, -спортивные тренажеры, -батуты.

Групповая комната	детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; -уголок для изобразительной детской деятельности; -игровая мебель; -атрибуты для сюжетно – ролевых игр; природный уголок; -конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. развивающие игры по математике, логике различные виды театров
Спальня	- физкультурное оборудование для гимнастики после сна (массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и т.д.) спальная мебель
Раздевальная комната	информационные уголки; выставки детского творчества -наглядно – информационный материал
Методический кабинет	библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий картотека актуальных педагогических опытов; - материалы консультаций, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -иллюстративный материал -Игрушки, муляжи
Кабинет учителя-дефектолога	Наглядно-дидактический материал: - оборудование для сенсорного развития; - оборудование для конструирования; - оборудование для формирования мышления; - предметы для развития конструктивного праксиса; -оборудование для формирования элементарных математических представлений; - оборудование для развития речи; - оборудование для игр и театрализованной деятельности; Методические материалы: Природный материал: - оборудование для развития мелкой моторики Детская художественная литература Диагностический материал
Кабинет учителя-логопеда	- мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), раковина - логопедические индивидуальные шпатели, салфетки, чистое полотенце - стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы - настенные часы, магнитная доска - артикуляционная зона – настенное и индивидуальные зеркала, картотека с артикуляционной гимнастикой и т.д. - зона дыхания – игры, упражнения и материалы для развития речевого

	<p>дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона развития слухового восприятия – музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями - зона развития общей моторики – пособия, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики - методическая зона – конспекты, библиотека методической литературы - зона развития лексики и грамматики – серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотеки (чистоговорки, скороговорки и т.д.); - мотивационная зона. Предполагает наличие предметов-поощрений за успехи ребенка. Это могут быть наклейки, медали и т.д. - дидактические и настольные игры на развитие речи, памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики и пр.
<p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические и настольные игры на развитие мышления, памяти, речи, внимания, восприятия, мелкой моторики, шнуровки, мозаики. - дидактические пособия на закрепление эмоций, - настольные игры на формирование самооценки своих поступков, поступков других людей, на развитие качества, свойственные полу детей. комнатная релаксации (стол для песочной терапии, светодиодные ленты, мягкие модули)

Площадь помещений и участков учреждения, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Для качественной организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» в учреждении имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

Для удобства проведения занятий, повышения их познавательной и коррекционной ценности все объекты объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна.

В учреждении в каждой группе имеются телевизоры. С целью организации и проведения занятий с использованием интерактивных средств обучения в учреждении имеется переносное мультимедийное и интерактивное оборудование (экраны, проекторы, ноутбуки).

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении установлено противопожарное оборудование. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской службы, помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара и ЧС.

Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок для прогулки.

Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коррекционная деятельность осуществляется с учетом методических пособий, учебно-методических комплектов.

Таблица 8

Учебно-методический комплект к АООП ДО для детей с ТНР и ЗПР

ОО	Автор	Название
СКР	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (5-6, 6-7 лет)
	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
ПР	Веракса Н.Е, Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников (5-7лет)
	Веракса Н.Е, Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6,6-7 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (5-6, 6-7 лет)
	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (5-6, 6-7 лет)
РР	Ткаченко Т.А.	Система коррекции общего недоразвития речи «Учим говорить правильно»
	Гомзьяк О.С.	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
	Лиманская О.А.	Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи
	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5-6, 6-7 лет)
	Каше Г.А.	Исправление недостатков речи у дошкольников
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда
	Волкова Г.А.	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
ХЭР	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6, 6-7 лет)
	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
	Комарова Т.С	Детское художественное творчество
	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6, 6-7 лет))

ФР	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (3-7 лет)
	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
	Теплюк С.И.	Игры-занятия на прогулке

Таблица 9

**Учебно-методический комплект к части, формируемой
участниками образовательных отношений**

ОО	Автор	Название
СКР	Козлова С.А.	Мы имеем право
	Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить
	Рылеева Е.В.	10 игр для социализации дошкольников
	Шабельник Е.С.	Права ребенка
	Кожохиной С.К.	«Путешествие в мир искусства»
ХЭР	Каплунова И. Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая, подготовительная группы)
	Шиян О.А.	Развитие творческого мышления
ПР	Маркова В. А., Аверин С. А.	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»
	Зыкова О. А., Казунина И. И	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
	Маркова В. А., Житнякова Н.Ю.	3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education».
	Маркова В. А.	Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»
	Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б., Михайлова И.В.	Образовательный модуль «Робототехника»
	Михайлова И.В.	Парциальная программа «Образовательная робототехника Lego Education WeDo для дошкольников»

Средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития являются:

- Наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры.
- Дыхательные тренажёры (вертушки, султанчики, музыкальные инструменты), картотека дыхательных упражнений и т.д.
- Разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и др.
- Пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.
- Игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
- Литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

- Пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.
- Игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.
- Предметные картинки на разные лексические темы, картинки для формирования и расширения словаря и т.д.

3.2. Режим дня

Режим работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» в отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с 07.30-17.30 (10 часов) пребывания детей в организации при пятидневной рабочей неделе, в отделении социальной диагностики и социальной реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья пребывания детей в организации круглосуточно (24 часа).

Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (различные виды детской деятельности), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Режимы дня составляются отдельно для воспитанников с 24-х часовым пребыванием и с 10-и часовым пребыванием.
4. Представленные режимы дня групп корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2-3 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и после ужина.
4. Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет прогулка отменяется, для детей 5 – 7 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается.
5. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном и музыкальном залах. В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

6. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Таблица 10

**Режим дня
в холодный период времени
с 10-ти часовым пребыванием**

7.30 - 8.00	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00-8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 - 8.50	Завтрак
8.50 -9.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.55	Организация НОД
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-10.30	Организация НОД
10.30 -10.40	Подготовка к прогулке
10.40- 12.25	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.35-13.00	Обед
13.00.-13.10	Подготовка ко сну
13.10-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъём
15.10 - 15.20	Закаливающие процедуры, гимнастика, культурно-гигиенические процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-15.50	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
15.50-16.25	Организация НОД
16.25-16.50	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
16.50 -17.00	Подготовка к прогулке
17.00 -17.30	Прогулка. Уход детей домой

Таблица 11

**Режим дня
в теплый период времени
с 10-ти часовым пребыванием**

7.30-8.20	Прием, осмотр.
8.20-8.25	Ежедневная утренняя гимнастика
8.25-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.45	Завтрак
8.45-9.40	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность
10.05-10.10	Подготовка ко второму завтраку
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.10	Прогулка (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)
12.10-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-12.45	Подготовка ко сну

12.45-15.25	Дневной сон
15.25-15.35	Постепенный подъем (закаливающие процедуры)
15.35.-15.40	Подготовка к полднику
15.40-15.50	Полдник
15.50-16.00	Подготовка к прогулке
16.00-17.30	Прогулка (игры, наблюдения). Уход домой

Таблица 12

**Режим дня
в теплый период времени для групп
с 24-х часовым пребыванием**

07.30 – 07.45	Подъем детей. Подготовка к гимнастике.
07.45-08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Утренний туалет. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-11.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.
	Организация НОД
09.45-10.00	Второй завтрак
11.00-11.15	Подготовка к прогулке
11.15=12.20	Прогулка № 1 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, суставная гимнастика, культурно-гигиенические навыки.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.10	Игры, развлечения, индивидуальная работа, студийные занятия
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.
16.20-17.50	Прогулка № 2 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
17.50-19.15	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.
19.15-19.30	Подготовка к ужину. Ужин.
19.30-19.50	Малоподвижная игровая деятельность. Мытье игрушек.
19.50-20.10	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
20.10-20.15	Паузы, полоскание полости рта
20.15-20.30	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон

**Режим дня
в холодный период времени для групп
с 24-х часовым пребыванием**

Таблица 13

07.30 – 07.45	Подъем детей. Подготовка к гимнастике.
07.45-08.00	Утренняя гимнастика
08.00 - 08.30	Утренний туалет. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-11.00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Организация НОД
09.45-10.00	Второй завтрак
11.00-11.15	Подготовка к прогулке
11.15=12.20	Прогулка № 1 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, суставная гимнастика, культурно-гигиенические навыки.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.10	Игры, развлечения, индивидуальная работа, студийные занятия
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.
16.20-17.30	Прогулка № 2 (детская деятельность на участке, игры, труд, наблюдение, физические упражнения, индивидуальная работа)
17.30-19.15	Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.
19.15-19.30	Подготовка к ужину. Ужин.
19.30-19.50	Малоподвижная игровая деятельность. Мытье игрушек.
19.50-20.10	Подготовка ко сну. Вечерний туалет.
20.10-20.15	Паужин, полоскание полости рта
20.15-20.30	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Таблица 14

Календарь праздников

Месяц	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь (1 неделя)	Игрушки-малышам «День знаний с Ириской»	Развлекательная программа «Веселые приключения дошколят в День Знаний»
Сентябрь (3 неделя)		Экскурсия по улицам города «Будь внимателен!»

Сентябрь (4 неделя)	Праздник «Осень разноцветная»	Праздник «Осенняя сказка»
Октябрь (1 неделя)	«Ладушки у бабушки» Концерт «Я бабулечку люблю»	Праздничная программа ко Дню пожилого человека «Нам года не беда, коль душа молода!»
Октябрь (2 неделя)	«Здоровье дарит Айболит»	Детско-взрослый День здоровья «Здоровье - это здорово!»
Октябрь (4 неделя)	Русские народные потешки- забавы	Фестиваль народной культуры «Живая традиция»
Ноябрь (3 неделя)	Концерт, посвященный Дню Матери «Милая, моя, мамочка родная»	Концерт, посвященный Дню Матери «Единственной маме на свете»
Декабрь (2 неделя)	Спортивное развлечение «Зимние катания»	
Декабрь (4 неделя)	Новогодний праздник «Веселый Новый год!»	Новогодний праздник «Неправильная сказка»
Январь (2 неделя)	Кукольный театр «Рукавичка» Музыкальное развлечение «Колядки»	Фольклорная игровая программа «Коляда - Маляда»
Февраль (3 неделя)	Праздник, посвященный дню защитника Отечества «23 февраля! «Мы с папой друзья!»	Тематическое развлечение «Моя армия самая сильная!»
Февраль (4 неделя)	Театрализованные развлечение «Широкая Масленица»	Театрализованное развлечение «Как на масленной неделе калачи в окно летели!»
Март (1 неделя)	Праздник «Мамочка любимая»	Совместное развлечение с мамами к 8 марта «И в шутку и всерьез!»
Март (4 неделя)	Калейдоскоп сказок «Наши права»	
Апрель (1 неделя)	Музыкальное развлечение «День смеха с клоунами!»	Развлечение «День смеха»
Апрель (2 неделя)	Тематическое развлечение «Наша любимая планета»	Интерактивный квест с использованием робототехники «Волшебный космодром»
Апрель (4 неделя)	Развлечение «Водичка, водичка!» «День воды. День земли»	Конкурсная программа «В гости к природе»
Май (1 неделя)	«Солнышко - ведрышко!»	Музыкально-литературная композиция «Защитникам – Слава!»
Май (3 неделя)	Интегрированная игра-путешествие «В гости к Неболейке» в рамках недели здоровья	
Май (4 неделя)		Прощальный выпускной «До свидания, детство!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности решает задачи коррекционной помощи и организацию условий для социализации детей с проблемами в речевом развитии.

В группах комбинированной направленности оформлены речевые уголки, содержание которых классифицируется на следующие зоны:

Таблица 15

Зоны речевого уголка в группах комбинированной направленности

Зона речевого уголка	Материалы
Зона лексического развития	Муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
Зона формирования грамматического строя речи	Пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения).
Зона развития связной речи	Игрушки и персонажи сказок для описания, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования.
Центр развития артикуляционной моторики и мимики	Индивидуальные зеркала для самостоятельного выполнения изученных артикуляционных упражнений с опорой на картинку. Карточки с артикуляционными упражнениями.
Центр нормализации дыхания и голоса	Дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты.
Центр развития мелкой моторик	Разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик, сухой бассейн, магнитный конструктор. Трафареты, обводки, массажные мячики, прищепки, шнуровки, разрезные картинки.

В кабинете учителя-логопеда при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности:

Таблица 16

Центры кабинета учителя-логопеда

Центры	Оборудование и материалы
Центр развития артикуляционной моторики и мимики	Наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация), индивидуальные зеркала. Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры.
Центр нормализации дыхания и голоса	Дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотека дыхательных упражнений и т.д.
Центр развития мелкой моторик	Разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик, сухой бассейн, магнитный конструктор. Трафареты, обводки, массажные мячики,

	прищепки, шнуровки, разрезные картинки.
Центр развития фонематического слуха	Пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.
Центр развития психологической базы речи	Игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи	Литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.
Центр формирования грамматического строя речи	Пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.
Центр развития связной речи	Игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.
Центр формирования лексической стороны речи	Предметные картинки на разные лексические темы, игрушки.
Центр формирования слоговой структуры слова	Наборы предметных картинок, картотека слоговых рядов, картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

В связи с разнородностью контингента воспитанников в организации функционирует 9 комбинированных групп для детей с 1,5 до 7(8) лет:

По показателям развития воспитанники, посещающие ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» разделяются на 2 категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы;
- дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии) и нуждающиеся в специализированной квалифицированной помощи учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов – психологов.

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, осуществляется в рамках функционирования групп комбинированной направленности.

4.2. Используемые примерные АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР

Адаптированная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Уставом ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» и на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР является нормативно-управленческим

документом ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В каждом из разделов АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть представлена программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части ООП учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа дополнительного образования «Арт-магия», разработанная на основе программы развития детей младшего и школьного возраста «Путешествие в мир искусства» (автор: С.К. Кожохина);

- парциальная образовательная ООП учреждения «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), направленная на всестороннее музыкальное воспитание детей;

- инновационный проект «Большие права маленького человека», направленный на обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержке детей дошкольного возраста, открывающий возможности для их позитивной социализации. На основе авторской программы «Мы имеем Проект и АООП ДО для воспитанников с ТНР и ЗПР реализуются через образовательные области "Социально-коммуникативное развитие", «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и в режимных моментах.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- активизировать родителей путём предоставления возможностей для самореализации в образовательной работе с детьми;

- повысить уровень грамотности в отношении воспитания и образования детей;

- создать в ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» атмосферу общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки.

- переориентировать педагогов во взаимоотношениях с родителями на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга.

Для реализации этих задач требуются компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников, которые помогут создать естественные стимулы для мотивации родительского участия в жизни детей в детском саду; обеспечить необходимыми технологиями совместной деятельности в системе «дети-родители-педагоги».

право» С.А. Козловой.

