

**ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
г.Черемхово»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ОГКУ СО «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
г. Черемхово»  
(протокол от 09.04.20 № 28)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКУСО «ЦПД г.Черемхово»  
/Н.Ф. Клименко/  
приказ № 28 от «03» апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Черемхово»
Руководитель	Клименко Наталья Фридриховна
Адрес организации	Иркутская область, 665413 г.Черемхово ул.Ленина 21-23
Телефон, факс	8395465-13-83
Адрес электронной почты	cherdetdom@mail.ru
Учредитель	Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Дата создания	1983 г.
Лицензия	№ 7722 от 08.05.2015 г

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» удобно расположен в центральной части города, рядом находится драматический театр, общеобразовательная школа, центр помощи детям, «Гармония», сосновая роща, городской парк, стадион, что способствует успешному развитию социального партнерства с социокультурными учреждениями города и осуществлению преемственности с общеобразовательными учреждениями.

Центр состоит из двух типовых трехэтажных зданий, на территории которого разбиты игровые участки для групп, спортивная площадка и участок для выращивания овощных культур.

**Цель образовательной деятельности** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом образовательной деятельности** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы Центра:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – круглосуточно.

#### **Характеристика воспитанников**

В учреждении получают образовательные услуги дети с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями речи.

## **II. Организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения**

### **2.1. Нормативно – правовая база**

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии, выданной бессрочно и реализовывало основную образовательную программу ДО. Основные нормативно – правовые документы и локальные акты, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организацией такие как:

- Устав учреждения
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Правила внутреннего распорядка

Локальные акты, регламентирующие деятельность Центра

- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников

Программы, реализуемые в учреждении

- Положение о педагогическом совете
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОГКУСО «Центр помощи детям, г.Черемхово»
- Программы дополнительного образования

### **2.2. Система управления организацией**

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление Центром строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, совет трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание коллектива		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет коллектива	трудового	Обеспечивает взаимодействие администрации учреждения с трудовым коллективом, отдельными работниками.

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности Центра. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности Центра в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

#### **3.1. Особенности образовательной программы**

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Содержание образовательного процесса представлено в программах: Основной образовательной программе дошкольного образования ОГКУСО «Центр помощи детям, г.Черемхово», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Е.А. Ежкановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 09.02.2015г.

- Уставом Центра.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития и коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и специальной педагогики;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

**Программа:**

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей;

- обеспечивает преемственность с адаптированными образовательными программами начального общего образования

- направлена на взаимодействие с семьей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психическом и физическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Программа включает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

### **3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению

Ежегодно проводится обследование воспитанников 7-8 года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (ТПМПК).

Психолого – педагогическое обследование позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией; умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего и т.д.

Количество обследованных на ПМПК: 8 человек

Возраст обследованных: 7-8 лет

Изначальные диагнозы: «F-70» - 5 человек, «F-83» - 3 человека

Результаты: с диагнозом «F-70» - 5 человек – рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью; с диагнозом «F-83» - 3 человек – рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет воспитанникам дошкольного возраста получать качественное образование. В учреждении за 2020 год прошли реабилитацию 68 детей дошкольного возраста. Образовательный

процесс осуществляют учителя – дефектологи, учитель – логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует тематическому планированию.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, корригирующих упражнений на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательных упражнений.

Модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа);
- совместная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Фронтальная форма организации обучения.

Работа всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Построение образовательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных моментах планируется и проводится в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке.

Для организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметно-пространственная среда, присмотр и уход за каждым ребенком.

В группах созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Соблюдается индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **3.4. Логопедическая помощь**

Целью логопедической работы в Центре является создание системы, способствующей выявлению и устранению речевых нарушений воспитанников логопедическими средствами. Логопедическая деятельность направлена на содействие успешной социализации детей дошкольного возраста и младших школьников.

**Задачи логопедического сопровождения:**

- предупреждение расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи;
- развитие и совершенствование устной речи учащихся;
- выявление и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления), сенсорных и моторных функций ребенка, особенно речевой моторики;

- формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений.

С целью активизации коррекционно-развивающего процесса используются разнообразные методы и приемы педагогического воздействия, что определяет благоприятную перспективу процесса устранения речевых нарушений.

**Логопедическое воздействие осуществляется в следующих формах обучения:**

- Индивидуальные занятия. Основная цель:

- подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка.

- Подгрупповые занятия. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять упражнения в заданном темпе. На занятиях организуется совместная работа, обеспечивающая межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, размещение и площадь которого отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет обеспечен специальным оборудованием (столы, стулья, шкафы, доска, зеркала, зонды, магнитофон, видеоманитофон, компьютер). В кабинете имеются пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, звукопроизношения; диагностические материалы; учебные пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию речи; учебная и методическая литература

**Результаты мониторинга по речевому развитию дошкольников, посещавших логопедические занятия в 2020 году.**

В 2020 году с детьми отделения социальной диагностики и социальной реабилитации была проведена диагностика. В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР - 7 детей, ОНР 1 уровня - 2 ребёнка, ОНР 2 уровня - 10 детей, ОНР 3 уровня - 11 детей, системное недоразвитие речи тяжёлой степени - 2 ребёнка, системное недоразвитие речи средней степени 12 детей, системное недоразвитие речи лёгкой степени 8 детей.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в течение года получили логопедическую помощь 52 воспитанника.

В результате коррекционно-развивающего обучения положительная динамика наблюдается у 75% детей.

#### **IV. Условия осуществления образовательной деятельности**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив и административный персонал имеют достаточный потенциал для преодоления трудностей в работе по воспитанию личности воспитанника, способной формировать социальный опыт, необходимый для полноценной жизни в современном обществе. В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: педагогические советы; научно-методический совет; работа педагогов над темами самообразования; индивидуальные беседы по организации занятий и др. В целях реализации данных задач

были запланированы и проведены мероприятия в соответствии с годовым планом учреждения.

Количество разъяснительных работ в трудовом коллективе:

- 5 Педагогических совета;
- 2 семинара – практикума;
- 8 методических часов;
- 15 совещаний при директоре;
- 20 совещаний при заместителе директора по РВР

В январе 2020 года был составлен перспективный график прохождения повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;
- координация действий с сотрудниками учреждения по организации повышения квалификации.

Сотрудники Центра повысили квалификацию на семинарах, вебинарах по разным формам обучения: очно, заочно и дистанционно.

#### Прохождение переподготовки работников в 2020 году

№ п/п	Период обучения	Название, место обучения, кол-во часов	Должности, кол-во человек
1.	01.09.2020г.- 01.03.2021 г.	ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Руководитель физического воспитания», 540 ч.	Руководитель физического воспитания - 1 чел.

#### Повышение квалификации работников в 2020 году

Уровень квалификации специалистов, осуществляющих социальное обслуживание, позволяет оказывать социальные услуги с высокой эффективностью.

Педагоги знают и умеют применить в профессиональной деятельности современные методы и технологии, например:

- технологию коллективного взаимодействия (организованный диалог);
- создание ситуации выбора;
- создание ситуации успеха;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- кинообсуждение.

№ п/п	Период обучения	Название курсов, место обучения, кол-во часов	Должности, кол-во человек
1.	10.02.2020	Семинар «Вопросы разработки комплексной программы	Заведующий отделением – 6 чел



		воспитания и социализации в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр социального обслуживания» (3 часа)	
2.	14.09.2020 г.	Всероссийский вебинар, ООО «Мерсибо», «Стопотерапия-нетрадиционные техники в работе со старшими дошкольниками», длительность- 2 академических часа;	Воспитатель – 1 чел
3.	20.09.2020 г.	Вебинар Международного образовательного портала «Солнечный свет», «Правополушарное рисование-современный метод развития творческих способностей», длительность- 1 академический час;	Воспитатель – 3 чел Педагог дополнительного образования – 2 чел
4.	22.09.2020г. по 24.09.2020 год	«Организация проведения углублённой оценки в программе ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи» «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г.Иркутск	Педагог-психолог – 1 чел Учитель-логопед – 1 чел Заведующий отделением -3 человека
5.	23.09.2020 г.	Всероссийский вебинар, ООО «Мерсибо», «Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации», длительность- 3 академических часа;	Воспитатель – 3 чел Учитель – дефектолог – 1 чел
6.	07.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» в объеме 34 часа;	Воспитатель – 2 чел
7.	07.10.2020 г.	Всероссийский вебинар, ООО «Мерсибо», «Игровые приемы в	Воспитатель – 2 чел Учитель – дефектолог – 2

		работе над звуко-буквенным анализом и фонетическим слухом у детей с ОВЗ» длительность-3 академических часа;	чел
8.	08.10.2020г.	«Диагностика речевых нарушений при очаговых поражениях мозга» ЧОУ ДПО «Логопед профи»	Учитель-дефектолог человек 1
9.	08.10.2020г.	Вебинар "Организация проектной деятельности в образовательном учреждении" Международный образовательный портал "Солнечный Свет" 1 час	Воспитатель – 3 чел
10.	08.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 66 часов;	Воспитатель – 2 чел
11.	08.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» в объеме 31 часа;	Воспитатель – 10чел
12.	08.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» в объеме 26 часов;	Воспитатель – 4 чел
13.	08.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» в объеме 17 часов;	Воспитатель – 15 чел Учитель – дефектолог – 5 чел Специалист по социальной работе – 5 чел Социальный педагог – 3 чел

14.	08.10.2020 г.	Вебинар, Международного образовательного портала «Солнечный свет», «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении», длительность- 1 академический час.	Воспитатель – 10 чел Учитель – дефектолог – 3 чел Педагог дополнительного образования – 2 чел
15.	09.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов» в объеме 77 часов;	Воспитатель – 6 чел
16.	09.10.2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часов;	Воспитатель – 10 чел
17.	15.10-30.10.2020	Повышение квалификации «Управление эмоциями для эффективной работы с детьми» (удостоверение) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиативных технологий» (72 часа)	Педагог-психолог – 2 чел
18.	16.10.2020г.	Курсы "Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС". ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" "Луч знаний". 72 часа.	Воспитатель – 5 чел
19.	20.10.20-26.10.20	Курсы повышения квалификации «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; 72	Педагог дополнительного образования – 2 чел

		часа	
20.	22.10.2020г.	Семинар "Новые аспекты в процессе воспитания в учреждениях для детей-сирот" "Учебно-методический центр развития социального обслуживания" 3 часа.	Воспитатель – 16 чел Учитель – дефектолог – 5 чел
21.	28.10.2020 г.	Всероссийский вебинар, ООО «Мерсибо», «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ».	Воспитатель – 7 чел Учитель – дефектолог – 5 чел
22.	02.11- 15.11.2020	Повышение квалификации «Служба медиации в учреждениях для детей. Организационные и содержательные основы» (удостоверение) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиативных технологий» (72 часа)	Педагог-психолог – 4 чел
23.	10.11.2020г., 11.11.2020г., 12.11.2020г.	Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и воспитывающих их семей в рамках профессиональной стажировочной площадки АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»	Педагог-психолог – 1 чел, учитель-дефектолог – 2 чел, учитель-логопед – 1 чел, социальный педагог – 2 чел, заведующий отделением – 1 чел
24.	16.11- 27.11.2020	«Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями учащихся. Медиативные технологии педагогу» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиативных технологий» (72 часа)	Педагог-психолог – 3 чел
25.	20.11.2020г.	Региональная научно-практическая конференция «Дети и пандемия: факты, риски, возможности» Министерство образования Иркутской области.	Воспитатель – 2 чел Учитель – дефектолог – 5 чел Заведующий отделением – 1 чел
26.	25.11.2020	Вебинар « Дни финансовой	Заведующий отделением – 2

		грамотности в образовательных организациях» Ассоциация развития финансовой грамотности (2 часа)	чел
27.	25.11.2020г. по 27.11.2020 года	«Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности». ГБУ Реабилитационный центр для детей, г.Тверь	Педагог-психолог – 1 чел, Учитель-дефектолог – 2 чел, Учитель-логопед – 1 чел, Социальный педагог – 2 чел, Заведующий отделением – 1 чел

В 2020 году педагогические работники учреждения активно распространяли свой педагогический опыт на Всероссийском, федеральном уровне через публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

№ п/п	Опубликованная работа	Автор
1	Сборник занятий «Развитие социальной уверенности у детей с ОВЗ на занятиях» (с использованием дидактических игр»	Учитель – дефектолог Васильева Н.Ю.
2	Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Модуль «Волонтерство»	Заведующий отделением Бородина З.Б.
3	Статья в сборнике материалов; публикация на сайте <a href="https://new.iro38.ru/archives/18514">https://new.iro38.ru/archives/18514</a> «Социализация детей с проблемами в развитии средствами арт-педагогики»	Педагог дополнительного образования Архипенко М.В.
4	Публикация в электронном сборнике Фестиваля <a href="https://new.iro38.ru/?p=18634">https://new.iro38.ru/?p=18634</a> до 25.12.2020 «Лучшая практика использования цифровых ресурсов в организации просветительской деятельности для родителей»	Педагог дополнительного образования Архипенко М.В.
5	Статья «Из опыта выстраивания взаимодействия «школьник-дефектолог» в условиях Центра помощи детям» - V межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	Учитель – дефектолог Лукьянова Л.В.
6	Статья «Использование Су-Джок терапии, как современной здоровьесберегающей технологии с детьми дошкольного возраста по развитию речи» - Образовательный портал Золотой век, Сайт Мир педагога	Воспитатель Сычкина Е.А.
7	Статья «Личностно-ориентированный подход к	Воспитатель Кочнева Д.А.

	организации работы с детьми», Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Международная конференция: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве»	
8	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры через хороводы и хороводные игры», ВПО Доверие, Публикация в журнале ДОШКОЛЬНИК.РФ	Воспитатель Каширина Е.С.

### Распространение опыта и самообразование

№	Мероприятие	Год	Уровень	Результат
1	Участие в областной выставке-форуме «Мир семьи. Страна детства» в режиме онлайн	Сентябрь 2020 г.	Областной г.Иркутск	Сертификаты Участников
2	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная конференция: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» в режиме онлайн	Октябрь 2020 г	Международный	Сертификат участника, статьи в сборниках
3	ГАУ ДПО ИРО V межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве»	Ноябрь 2020 г.	Областной г.Иркутск	Сертификат участника
4	ГАУ ДПО ИРО и МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 Региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование как ресурс позитивной социализации и профилактики	Ноябрь 2020 г.	Областной Г.Иркутск	Сертификат участника, статьи в сборниках

	социально негативных явлений» в режиме онлайн			
5	Областная выставка-ярмарка технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно...» в режиме онлайн	Декабрь 2020 г	Областной г. Иркутск	Сертификат участника
6	ГАУ ДПО ИРО Фестиваль лучших практик использования ресурсов сети «Интернет» в достижении образовательных результатов в режиме онлайн	Декабрь 2020 г.	Областной г.Иркутск	Сертификат участника, статьи в сборниках

**Вывод:** Педагоги Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений области, используя различные формы взаимодействия: круглые столы, мастер – классы, семинары – практикумы и т.д.

#### 4.2. Досуговая деятельность

Занятость воспитанников во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля воспитанников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Деятельность педагогов в рамках досуговой деятельности в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей воспитанников,
- адаптации их к самостоятельной жизни и осуществления начальной профориентации в Центре.

Деятельность кружков, объединений, студий, клубов по интересам направлена на воспитание у детей эстетического вкуса, развитие духовности, удовлетворение потребности в творческой самореализации, развитие коммуникативных способностей.

В Центре созданы условия для равного доступа детей к досуговой деятельности.

Творческие направления учреждения:

- эколого-валеологический клуб «ЭКОС»;
- арт - студия «Идея»;
- Центр спорта и гармонии «Олимп»;
- театральная студия «Бенефис»;
- творческая студия «Империя креатива»;
- студия психологии творчества «Радуга души»;
- студия эстрадного вокала «Звук»;

- танцевальная студия «Калейдоскоп»;
- школа поваров «Магия вкуса».

Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов.

Вне учреждения дети посещали кружки в школах, при ДК «Горняк», МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр для детей г.Черемхово», Стадион«ШАХТЁР» г.Черемхово.

Анализ занятости воспитанников в 2020 году в системе досуговой деятельности, показал, что 100% детей охвачено занятиями по интересам.

За прошедший год воспитанники принимали активное участие во всех концертных программах, как в Центре, так и в выездных кампаниях, в выставках и т.д. Участие проходило как в очном, так и в онлайн – формате.

Одним из важных показателей работы досуговой деятельности в 2020 году являются результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

#### **На всероссийском уровне**

1. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом», 1 чел, победитель
2. Всероссийский творческий конкурс Талантоха – 72, 10 чел, участники и победители
3. Всероссийский конкурс «Международный женский день» (Коллаж 8 марта) – 3 чел, победители
4. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» - 2 чел, победители
5. Всероссийский творческий конкурс «Пасхальной радостью наполнится наш мир» - 6 чел, участники и победители
6. Всероссийский творческий конкурс «Краски лета» - 12 чел, сертификаты участников
7. Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками» - 9 чел, победители
8. Всероссийский творческий конкурс «Моя семья - моё богатство» - 1 чел, сертификат участника
9. Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год!» (фотография) – 2 чел, участники
10. Международный творческий конкурс «Мама - ангел мой», посвященный дню матери – 7 чел, участники и победители и т.д.

#### **На региональном уровне**

1. Участие в областном фестивале «Байкальская звезда – 2020», номинации «Хореография» - 12 чел, Декоративно – прикладное искусство» - 6 чел, «Художественное слово» - 3 чел, «Вокал» - 4 чел, благодарственные письма, грамоты, апрель - май 2020 г.
2. Участие в творческом конкурсе «Спасибо за Победу!», посвященного 75- летию Победы в Великой Отечественной Войне, 35 чел, участники и победители, май 2020 г.
3. Участие в региональном конкурсе авторских масок «Маски-шоу» среди работников и получателей социальных услуг учреждений социального обслуживания Иркутской области в период противоэпидемических мероприятий, май 2020, участники
4. Участие в региональном конкурсе фоторабот «Самореализация в самоизоляции: счастье быть вместе», май 2020, участники
5. Конкурс детского рисунка «Этот День Победы!», Благотворительный фонд «Дети Байкала», дипломы победителей и участников, 20 чел, май 2020 г и т.д.



### **На городском уровне**

1. Участие в городском конкурсе елочных игрушек - дипломы победителей и участников – 25 чел, январь 2020 г.
2. Участие в городском конкурсе «Рождественские огоньки - 2020» - 3 чел, дипломы победителей и участников, январь 2020 г.
3. Онлайн участие в городском фестивале «Пасхальные сувениры» - благодарственное письмо, апрель 2020
4. Участие в городской акции «Подарок ветерану» - благодарственное письмо, май 2020.
5. Участие в городской онлайн - акции «Поздравь ветерана» - благодарственное письмо, май 2020.
6. Участие в городской акции «75 стихов о войне» библиотека «Интеллект – Центр» г.Черемхово, дипломы участников
7. Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка». Дипломы победителей 5 чел, дипломы участников 8 чел., декабрь 2020 и т.д.

### **4.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства**

В учреждении предусмотрены необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: все входы на территорию находятся под наружным видеонаблюдением, имеется пожарно-охранная сигнализация, оборудована тревожная кнопка, имеется внутреннее видеонаблюдение. Ведется журнал регистрации посетителей.

По результатам контрольных мероприятий в Центре отсутствуют замечания по требованиям пожарной безопасности. В течение года прошли плановые учебные тренировки, плановые инструктажи по ОТ. В течение года сотрудники проходят медицинское обследование. График прохождения медосмотров соблюдается регулярно. По ГО и ЧС пройдены курсы, проводятся инструктажи Для сотрудников и детей оформлены наглядно-информационные материалы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; проводится пропаганда и агитация мер противопожарной безопасности и правил безопасности на водных объектах через наглядный и видеоматериал.

## **V. Внутренняя система качества образования**

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО.

Организационная структура Центра, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Центра, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в учреждении.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО ДОУ и АООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в учреждении;
- качество результатов реализации ООП ДО и АООП ДО.

Внутренней системе оценке качества подверглась основная образовательная программа дошкольного учреждения.

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.
- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60% / 40%. 32,5% объема образовательной программы реализуется в организованной образовательной деятельности, а 7,5 % – на прогулке и в ходе режимных моментов.

### **5.1. Качество учебно-методических условий**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Центра обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В Центре имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно - справочным материалам. Наличие официального сайта в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу

целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно - эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Наименование (виды образовательных программ)	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальная программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
Социально – коммуникативное развитие	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений          Методические пособия          Бабаева Т.И., Березина Т.А., Деркунская В.А.          Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;</p> <p>Бабаева Т.П., Римашевская Т.С., Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы Е.О. Смирнова          Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. - Ай Пи Эр Медиа Саратов, 2018          Наглядно-дидактические пособия          Беседы по картинкам «Я и другие», «Моя семья», «Чувства. Эмоции», «я и моё поведение»          Развиваем ценностное отношение к труду          Методические пособия          Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. - М - Книга, 2014          Наглядно-дидактические пособия          Рассказы по картинкам «Все работы хороши, городские профессии», «Все работы хороши. Сельские профессии», «Кем быть?», «Профессии», «Детям о профессиях.          Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста», «Мамы всякие нужны».          Формирование основ безопасного поведения в быту , социуме, природе          Электронные образовательные ресурсы И.А. Лыкова          Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста МИР БЕЗОПАСНОСТИ- Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017          Методические пособия</p>

	<p>Вохринцева С.В. Безопасность. Стихийные явления природы;</p> <p>Вохринцева С.В. Безопасность. Дорожная безопасность;</p> <p>Вохринцева С.В. Безопасность. Пожарная безопасность. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>И.А. Лыкова Беседы по стихотворению В.В. Маяковского Что такое хорошо и что такое плохо?;</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Беседы по картинкам Опасные явления в природе;</p> <p>И.А. Лыкова. В.А. Шипунова Беседы по картинкам</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2015;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015;</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, и методические рекомендации. - М.; ТЦ Сфера, 2016. Наглядно-дидактические пособия Серия картин:</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей: «Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Троллейбус и игрушки», «Брат и сестра на качелях», «В школу», «Заблудился», «Саша и Снеговик», Развитие речи в картинках: животные: «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенками», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». Развитие речи в картинках: живая природа: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами», «Река замерзла», «Овощи».</p>
Познавательное развитие	<p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Формирование элементарных математических представлений Методические пособия</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 1 М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, - М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018;</p>

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018;  
Рабочие тетради:  
Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017;  
Я читаю до 5. Математика для детей 4-5 лет, - М.: ТЦ Сфера. 2017;  
Я читаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017;  
Я читаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017  
Наглядно-дидактические пособия:  
Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет ; Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет; Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет, Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7лет; Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | Методические пособия Вохринцева С.В. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России; Вохринцева С.В. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье.  
Наглядно-дидактические пособия Детям о Московском Кремле  
Народы России. Демонстрационные картинки, беседы Обучающие карточки. Символы России Серия «Уроки для самых маленьких»:  
Игрушки  
Посуда  
Транспорт  
Серия «Знакомим с окружающим миром и развитие речи»: Транспорт. Водный и воздушный.  
Служебный транспорт Наземный транспорт Бытовые электроприборы Женская одежда Мужская одежда Школьные принадлежности Обувь.  
Головные уборы Хлеб Посуда Лето  
Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников День Победы Космос Машины специального назначения.  
Предметные картинки «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта  
Демонстрационные плакаты Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.  
Ребенок открывает мир природы  
Методические пособия  
Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию.  
Парциальная программа. CD диск - звуковое сопровождение к занятиям.  
Наглядно-дидактические пособия:  
«Дикие животные и их детёныши», «Первоцветы», «Обитатели морей и океанов», «Животные севера»,

	<p>«Насекомые»,  «Детёныши домашних животных», «Дикие животные»,  «Дечёныши диких животных», «Мамы и детки»,  «Птицы», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Цветы», «Деревья», «Овощи»,  «Фрукты», «Осень».</p> <p>Демонстрационные плакаты: «В мире животных», «В мире растений», «Раз планета, два комета...»</p> <p>Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа);  Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа);  Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Демонстрационный и раздаточный материал  «Всё о времени», «Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры», «Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саван».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность  Методические пособия  Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и Средний дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;  Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018; Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;  Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Наглядно-дидактические пособия  Демонстрационные плакаты цикл «Большое искусство - маленьким»: «Знакомим со сказочно — былинной</p>

	<p>живописью», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с портретной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Демонстрационные плакаты «Четыре времени года».</p> <p>Музыка</p> <p>Методические пособия</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб, 2017;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.</p> <p>Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб, 2017;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.</p> <p>Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб, 2017;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.</p> <p>Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) СПб, 2017;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) СПб, 2017;</p> <p>Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Выпуск 1 и Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Картотека портретов композиторов</p> <p>С.В. Вохринцева Музыкальные инструменты</p>
Физическое развитие	<p>Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016; Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>Токаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>Токаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016;</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p>

В Центре имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация.

**Вывод:** учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой

ООП, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно – методической литературы, так и электронно – образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства педагогов.

## 5.2. Материально – техническая база

В условиях Модернизации российского образования совершенствуется инфраструктура Центра. Сегодня материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство как в Центре, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда выстроена в соответствии с рядом факторов:

- требованиями СанПиНа;
- образовательной программой.

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Помещения групп оснащены игровым оборудованием.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления: педагогической деятельности: социально-личностное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент пространственно - предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда учреждения выступает не только объектами средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально - личностный рост. Все групповые помещения оборудованы с учетом реализации следующих принципов: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Наличие технических ресурсов

Следует отметить достаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

- Оснащение прогулочных участков

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей песочницы, домики, в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках имеется ограждение, посажена живая изгородь из деревьев и кустарников.

- Наличие оборудованной спортивной площадки

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс. Оборудована яма для прыжков в длину с места. Имеются футбольные ворота, стойки для



занятия баскетболом. Педагоги совместно с детьми оформляют клумбы с целью экологического воспитания.

• Благодаря качественному ремонту Центры эстетического воспитания детей: изостудия, эколого-валеологический центр, театральная студия выглядят ярко, красочно, современно, что привлекает внимание и интерес детей к их посещению.

Спортивный и два музыкальных зала отремонтированы и оборудованы в современном стиле, выглядят очень эстетично, удобны для проведения творческих и спортивных мероприятий.

Фойе групп оформлены каждое в своем неповторимом стиле, мебель, игровое оборудование соответствует принятым нормам

### 5.3. Финансовая деятельность Центра

Бюджет

Содержание учреждения	Основные средства	Материалы
504 199, 60 руб	391871 руб	Питание - 4795860,58 руб Медикаменты - 100000 руб Одежда - 599999,98 руб ГСМ - 500600 руб Моющие средства, канцелярия, хозяйственные материалы 687399,82–руб

В таблице представлены бюджетные средства, освоённые за 2020 год. Кроме бюджетных средств, использовались привлечённые средства.

### 5.4.Выполнение плана-задания по внебюджетным доходам

№ п/п	Показатель	Планируемые мероприятия	Ожидаемый результат (сумма) тыс. руб.
1	Выполнено	Спортивный инвентарь	204422,00руб.
2	Выполнено	Сладкие подарки	81600, 00руб.
3	Выполнено	Компьютерная техника	294 500, 00 руб
4	Выполнено	Мягкий инвентарь	144092,00руб
5	Выполнено	Посуда	2450, 00руб.
8	Выполнено	Строительные материалы	94500,00руб.
9	Выполнено	Маски медицинские	310973,00руб.
10		Прочие ОС	481346, 00 руб.
11		Игрушки	219815,00руб.
		Всего	1833698,00 руб.

В следующем году планируется продолжение привлечения спонсорских средств на содержание учреждения.

В целях укрепления материально-технической базы учреждения в 2020 году было приобретено: диспенсеры для полотенец и туалетной бумаги, диван, скамейки, урны под

мусор, беседки, кресло – мешки, велосипеды, посуда, матрацы, подушки, одеяла, обувницы, модульные стенки, рециркуляторы, сушилки для рук.

**Выводы:** В ЦПД г.Черемхово функционирует внутренняя система оценки качества в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

#### ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17/33,5%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/33,5%
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/66,5%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	27/66,5%

	(профиля)	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/52,1%
1.8.1	Высшая	3/13,3%
1.8.2	Первая	12/60%
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/15,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8,1%
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/15,8%
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/33,6%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/23%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44/68
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физического воспитания	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Центра строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении Центра сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте учреждения и в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Директор



Н.Ф. Клименко