

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное казенное учреждение
социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово»

Обсуждена и утверждена педагогическим коллективом
ОГКУСО «ЦПД, г. Черемхово»
«04» 09 2023г.

Утверждаю
Директор ОГКУСО «ЦПД г. Черемхово»

«04» 09 2023г.



**Общеразвивающая программа
«Школа ответственного родительства»**

Адресат программы: родители, имеющие несовершеннолетних детей,
испытывающие трудности в их воспитании.

Сроки реализации: 2023г.- 2028г.

Разработчики программы:

Шадбетова Наталья Викторовна.

заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и
детям.

Аверина Светлана Петровна, педагог-психолог отделения психолого-
педагогической помощи семье и детям.

Черемхово 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В соответствии со ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социальной среде.

Сегодня не каждая семья может решить задачи воспитания и образования детей самостоятельно. Родители должны получить образование в доступной для них форме. Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Территория, которую обслуживает ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Черемхово» - это Черемховский район и город Свирск.

Черемховский район имеет большую отдаленность от города Черемхово. Родители из семей района имеют неполное среднее образование или начальное образование. Дать своим детям полноценное воспитание и образование такие родители не могут, не имеют для этого знаний и умений. Для этого и необходимо помочь родителям – научить их воспитывать своих детей, всесторонне развитую личность. Особенно это необходимо для семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Город Свирск имеет более развитую систему образования, родители имеют среднее специальное образование или неполное среднее. Большая часть жителей города – мигрирующее население из Черемховского района или других районов Иркутской области. Родители имеют слабые знания о воспитании и образовании своих детей.

Разработка и реализация программы на базе учреждения социального обслуживания будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития и формирования повышению уровня родительской компетенции, самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров.

Современная семья все чаще оказывается в зависимости от внешних процессов, преодолевая экономический и духовно-нравственный кризис. В связи с этим в учреждении делается акцент на ряд вышеперечисленных проблем при создании различных направлений деятельности «Школы ответственного родительства».

«Школа ответственного родительства» – форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

Категории семей, на которые нацелена программа:

- молодые семьи;
- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- семьи, испытывающие трудности в воспитании детей.

Согласно социально-демографического паспорта на территории Черемховского района проживает 29517 человек. Многодетных семей – 802; семей с детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет – 133; опекунских и приемных семей – 165; семей, находящихся в социально опасном положении – 65; в трудной жизненной ситуации – 30.

Молодая семья - одна из самых незащищенных групп населения. К наиболее частым проблемам молодой семьи относятся: высокий процент заключения браков вследствие наступления не запланированной беременности; низкий уровень добрачной подготовки к семейной жизни; проблема

совместного досуга детей и родителей; место чтения в воспитании ребенка; жестокое обращение с детьми, препятствующее созданию благоприятной среды для становления и развития личности ребенка.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении и родители не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Данных семей в Черемховском районе становится больше, из-за отсутствия работы на территории и употребление родителями спиртных напитков.

Адресат программы

Программа рассчитана на семьи: молодые, неполные, многодетные, в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, испытывающие трудности в воспитании детей.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- повышение психолого-педагогической и правовой грамотности родителей,
- повышение информированности родителей в области получения разного вида ППМС помощи;
- информирование родителей по вопросам самообеспечения, об алгоритме получения мер социальной поддержки.
- освоение приёмов и способов детско-родительских взаимоотношений;
- ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих конфликтным обстоятельствам в семье;
- развитие поведенческих навыков родителей, необходимых для конструктивного взаимодействия в семье.

Воспитывающие

- Воспитывать любовь к своим детям;
- Формировать позитивный образ семьи в сознании детей и взрослых.

Развивающие

- Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков,
- развитие мотивации к саморазвитию,

- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к труду, готовности к изменению жизненных обстоятельств.

Принципы:

- Принцип гуманизма
- Принцип доверия и поддержки
- Принцип сотрудничества
- Принцип законности
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип ответственности

1.3.Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет: с сентября 2023г. по сентябрь 2028 года.

период.

1.4. Форма проведения занятий:

- *очная (выездные занятия на территорию Черемховского района и г. Свирска)*

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа;

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных.

1.5.Планируемые результаты

Должны знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных отношений и семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

Должны уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

Должны владеть:

- позитивным эмоциональным восприятием своих детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, профилактики социально-негативных явлений;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

1.6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел I						
«Вводное занятие - знакомство»						
	«Знакомство»	Знакомство семей с программой «Ответственного родительства». Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.	2	1,5	0,5	Опросник; анкета.
Раздел II						
«Работа с родителями и детьми»						
1.	«Тропинкой родительской любви»	1.Ритуал приветствия. 2.Правила группы на тренинге. 3.Упражнение: «Доброе тепло»; «Найди пару». 4.Беседа: «Родительская любовь, какая она?» 5.Упражнение: «Мозговой штурм». 6.Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости. 7.Упражнение «Ролевые игры». 8.Упражнение: «Солнце любви». Завершение занятия (рефлексия)	2	1,5	0,5	Матрица определения социального благополучия ребёнка; мини - тест.

2.	«Как мы чувствуем друг друга»	1. Ритуал приветствия. 2. Правила группы на тренинге. 3. Упражнение - разминка “3 качества” Основная часть 4. Упражнение «Принятие чувств» 5. Упражнение «Хорошо-плохо» 6. Упражнение «Моя и мамина (папина) рука» 7. Упражнение «Рисуем вместе» 7. Упражнение «Слепой-поводырь» 8. Ролевая игра «Ситуации» - решение проблемных ситуаций. 9. Упражнение «Бабочки» Завершение занятия (рефлексия)	2	1,5	0,5	Опросник.
3.	«Мы разные, но мы вместе»	1. Ритуал приветствия. 2. Правила группы на тренинге. 3. Упражнение - разминка “Комплименты” 3. Упражнение «Мне нравится» 4. Основная часть Упражнение «Быть родителем это...» 5. Упражнение «Цветок» 6. Упражнение «Письмо счастье» 7. Упражнение «Угадай, кто это?» 8. Упражнение	2	1,5	0,5	Тест.

		«Взрослый - ребёнок» 9. Упражнение «Сямские близкие» Завершение занятия (рефлексия).				
4.	«Семейные взаимоотношения, влияние на эмоциональное состояние ребёнка»	1.Ритуал приветствия. 2.Правила группы на тренинге. 3.Упражнение - разминка “Недописанный тезис” 3.Основная часть 4.Просмотр короткометражного фильма «Я сюда больше никогда не вернусь». 4.Упражнение «Каракули» 5. Упражнение «Конверт отношений» 6. Упражнение «Я ребёнок» 7. Упражнение «Ругаемся овощами» 8. Упражнение «Ласковый мячик» 9.Упражнение «Список положительных и отрицательных качеств ребёнка» 10.Упражнение «Лепестки рефлексии» 11. Ритуал прощания.	2	1,5	0,5	Анкета
5.	«Стили родительского воспитания»	1.Ритуал приветствия. 2.Правила группы на тренинге. 3.Упражнение - разминка “Что я люблю? Что я не люблю?” 3.Основная часть Мини – лекция на тему: «Как воспитать	2	1,5	0,5	Опросник

		ребёнка, не навязывая роли...» 4. Советы по воспитанию детей 5. Диагностическое упражнение «Идеальный родитель» 6. Метафорическое упражнение с пластилином. 7. Упражнение: «Чего хотят дети?» 8. Упражнение «Референтные лица» Завершение занятия (рефлексия)				
6.	«Прежде всего мы родители»	1. Ритуал приветствия. 2. Правила группы на тренинге. 3. Упражнение - разминка “Ассоциации” 3. Основная часть Дискуссионное общение 5. Упражнение «Похвастайся мамой (папой)» 6. Упражнение «Семейный портрет» 7. Упражнение «Мой уникальный ребёнок» Завершение занятия (рефлексия)	2	1,5	0,5	Тест
7.	«Кризис подросткового возраста»	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение - разминка “Что изменилось?” 3. Основная часть 4. Мини – лекция «Кризис подросткового возраста» 5. Упражнение «Иде-	2	1,5	0,5	Анкета для родителей и детей.

		<p>альный подросток»</p> <p>6. Упражнение «Кулачок»</p> <p>7. Упражнение «Ты плохой, ты хороший»</p> <p>8. Упражнение «Я знаю, что тебе нужно»</p> <p>9. Рекомендации по воспитанию трудных подростков</p> <p>Завершение занятия «Притча» (рефлексия)</p>				
8.	«Поговори со мною мама!»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение - разминка «Я и мама (папа)»</p> <p>3. Основная часть</p> <p>Дискуссия на тему: «Как вы общаетесь со своими детьми?»</p> <p>4. Упражнение «Варианты общения»</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>6. Упражнение «Лучшее воспоминание детства»</p> <p>7. Упражнение «Душа ребёнка»</p> <p>8. Выдержка из притчи «Я буду любить тебя вечно...»</p> <p>Завершение занятия (рефлексия)</p>	2	1,5	0,5	Тест
9.	«Предупреждение насилия, жестокости в семье»	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Правила группы.</p> <p>3. Упражнение «Ожидание»</p> <p>4. Упражнение «Яркие негативные вос-</p>	2	1,5	0,5	Тест

		<p>поминания детства, связанные с наказанием родителей» Основная часть: 5. Дискуссия с родителями о проблеме насилия и жестокого обращения с детьми. 6. Упражнение «Мозговой штурм» 7. Работа в малых группах. 8. Упражнение «Моя семья» 9. Упражнение «Ограничения и разрешения» 10. Ролевая игра «Обрати внимание» 11. Притча 12. Упражнение «Совет» Завершение занятия (рефлексия)</p>				
10	«Семейные ценности»	<p>1. Ритуал приветствия. 2. Правила тренинга. 3. Видеоролик «Моя семья». Основная часть: 4. Упражнение «Представление себя» 5. Упражнение «Ассоциации» 6. Составление кластера «Идеальная семья». 7. Дискуссия с родителями: «Жизненные ценности». 8. Визуализация «Благоприятный психологический</p>	2	1,5	0,5	Метафорические карты, техника Ольги Тельновой.

		климат». 9. Упражнение “Дерево семейных ценностей”. 10. Викторина «И в шутку и в серьёз». Составление единого коллажа «Идеальная семья». 11. Упражнение: «Живой дом». 12. Упражнение «Аплодисменты» Завершение занятия (рефлексия)				
11	Семейный творческий проект.	Подведение итогов программы, защита семейного творческого проекта. Вручение аттестатов.	2			Вручение аттестата
Всего времени: 24 часа						

Содержание

Раздел I

Тема: “Вводное занятие - знакомство».

Индивидуальное собеседование с каждым родителем в целях выявления проблем в семье, ресурсов семьи (материальных, социальных, психологических условий в семье), которые будут способствовать воспитанию несовершеннолетних детей.

Знакомство семей с программой «Ответственного родительства».

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.

Практическая часть:

1. Опросник: «Сознательное родительство», авторы методики Р.В. Овчарова, М.О. Ермакова;

2. Анкета: «Родители о своём ребёнке», автор методики И.А. Хоменко
 Завершение (рефлексия).

Раздел II

«Работа с родителями и детьми»

Урок №1.

Тема: «Тропинкой родительской любви»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи: показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Оборудование: бейджики (по кол-ву участников), моток ниток, обручи, плакат «Тропинка родительской любви», стикеры со следами, магнитная доска, проектор, презентация «Родительская любовь, какая она?», магнитофон, спокойная, лёгкая музыка, бумага ф. А4, где изображено солнце с лучами, карандаши, ручки, фломастеры, опросник: «Сознательное родительство» Р.В.Овчаровой, М.О. Ермаковой; анкета: «Родители о своём ребёнке» И.А.Хоменко, рекомендации для родителей.

Ход урока:

- Добрый день, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли к нам. Эпиграфом сегодняшней нашей беседы будет восточная мудрость:

«Если ты думаешь на год вперед – посади семя.

Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево.

Если ты думаешь навек вперед – воспитай человека».

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья, родственники - своеобразный центр формирования личности ребенка, воспитание его характера, воли, общественного сознания. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери для ребенка - пример для подражания. Именно поэтому считаю актуальным познакомить вас со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения вас родителей к воспитанию физически и психологически здорового ребёнка.

Тема нашего урока: «Тропинка родительской любви».

Ритуал приветствия: «Волшебный клубочек» - все сидят по кругу. Педагог-психолог передаёт по кругу клубок ниток родителю, тот наматывает нить на палец и при этом говорит своё имя и доброе пожелание рядом сидящему и т.п. пока клубок не вернётся к ведущему.

- Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит нам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Давайте обсудим правила и выберем те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

1.Правило единой формы обращения.

Обращение к друг другу на «ты» и по имени.

2.Правило «Здесь и сейчас».

В группе все находятся в равных условиях, вынесение чего-либо о происходящем за рамки группы недопустимо.

3.Правило искренности и уважительности.

- Обратная связь должна быть искренней, но уважительной.

Вернемся к правилу №1. Я предлагаю вам взять листочки, написать имя, каким вы хотите, чтобы вас называли участники и иголочкой приколоть на грудь.

Знакомство.

Упражнение «Доброе тепло»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

- Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо (влево) пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно сработает.

- Сложно было выполнять задание?

- Почему?

- Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

- Давайте продолжим наше знакомство:

Упражнение: «Найди пару».

- Давайте пофантазируем: Теплая осень, листва опадает, разноцветные листья лежат на земле. Вы гуляете по лесу, листва шуршит под вашими ногами. Перед вами красивейшее озеро, вода блестит, и вам хочется поплыть на лодке и насладиться запахом леса, воды и этой красотой. Обручи – это лодки. Под музыку вы будете ходить по берегу замечательного озера, вокруг которого осенний разноцветный лес, когда мелодия перестает звучать, необходимо выбрать себе лодку, их количество ограничено. Никто не должен остаться на берегу.

Основная часть:

- Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство в отношении к ним.

Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны родителей, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. Взрослые должны понимать, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, окружающим.

- Итак, я приглашаю Вас пройти по тропинке родительской любви.

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

- Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме следов. Запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи. Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Тропинка родительской любви», на котором изображена тропинка, протянувшаяся ввысь по тропинке к дому «Родительской любви». Стикеры надо прикрепить в начале пути, на тропинке.

Беседа «Родительская любовь, какая она?» (с презентацией).

Типы родительской любви

(по А.С. Спиваковской)

• **Действенная любовь (симпатия, уважение, близость).** Формула семейного воспитания при этом такова: "хочу, чтобы мой ребёнок был счастлив, и буду помогать ему в этом". Действенная любовь включает активное внимание к ин-

тересам ребёнка, принятие его как самостоятельной личности, тёплое эмоциональное отношение.

- **Отстранённая любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении).** Воспитание осуществляется по формуле: "смотрите, какой прекрасный ребёнок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним". Родители высоко оценивают ребёнка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь ему в его проблемах.

- **Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения).** Формула такова: "хотя мой ребёнок недостаточно умён и развит, но всё равно я его люблю". Для такого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребёнка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребёнку.

- **Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении).** Воспитание по принципу: "нельзя винить моего ребёнка в том, что он недостаточно умён и развит". Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребёнка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Они как бы признают за ребёнком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.

- **Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении).** Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: "ребёнок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела". Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребёнок нуждается в помощи и поддержке.

- **Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении).** Такое отношение соответствует формуле: "я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребёнок так неразвит, не умён, неприятен другим". Родитель обычно не замечает в ребёнке ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким "неудачником". Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам - для "исправления".

- **Преследование (антипатия, уважение, близость).** Формула: "мой ребёнок негодяй, и я докажу ему это". Родители пытаются строгостью и жёстким контролем "переломить" ребёнка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убеждёностью, что их ребёнок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.

- **Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении).** Родители живут по формуле: "я не хочу иметь дело с этим негодяем". В воспитании преобладает отстранение от проблем ребёнка, родители как бы "издали следят" за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении

родителей просматривается не вполне осознанный призыв: "оградите нас от этого чудовища".

Рефлексия. Обмен впечатлениями.

Упражнение: «Мозговой штурм»

- Психолог зачитывает родителям различные трудные жизненные ситуации, по вопросам которых они чаще всего обращаются к психологу. Например: "Как научить ребёнка соблюдать комендантский час, если он этого не хочет?"; "Как реагировать на детские страхи (страх разлуки, боязнь чужих, страшные сны)?"; "Почему ребенок такой вредный, перечит всем?"; "Ребенок все время всех задирает, дерется со всеми. Что делать?"; "Ребенок скрывает от родителей плохие оценки. Как поступить?"; "Ребенок постоянно просит у родителей деньги. Давать ему или нет?" и т.д. На основе вышеописанных рекомендаций и приемов, с помощью обсуждения и мозгового штурма родители сами отвечают на волнующие их вопросы. Это упражнение учит родителей анализировать проблемы своих детей, помогает взглянуть на них со стороны и найти правильный способ решения трудных ситуаций.

Упражнение: Ролевая игра «Семейный совет».

Все участники разбиваются на две условные «семьи». Задание для всех: провести «семейный совет» по проблеме, сформулированной в индивидуальном задании. На «семейном совете» каждый «член семьи» имеет голос вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей и может свободно выражать свое мнение. Председатель «совета» записывает основные идеи, которые обсуждает «семья», решение «совета» и возможные последствия, если решение не будет принято. За ходом «семейного совета» наблюдают по два представителя «общественности», однако «члены семьи» об этом как бы не знают. Наблюдатели нужны для более полного обсуждения хода и результатов «совета». Ситуации готовятся ведущим заранее, основываясь на общности проблем у членов группы, или же ориентируясь на перспективу взаимодействия ребенка с членами семьи. Предложенные ситуации должны быть очень схожими с реальной ситуацией кого-то из участников группы.

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?

- Есть такие правила, которые назвали участники различных команд?

Психолог. Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Резюме. Данные ролевые игры не только иллюстрируют возможные ситуации, но и позволяют задуматься каждому, а как бы я поступил, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смог его научить.

Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости.

Танец «Мы пойдем налево»

Упражнение «Погружение в детство»

Цель: создание доброжелательной обстановки, снятие напряжения.

(Звучит легкая музыка).

- Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

- Удалось ли окунуться в детство?
- Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?
- Что для вас значит «надежное плечо»?
- Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?
- Что хотелось сделать?

Упражнение «Солнце любви»

- Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Рефлексия

- Наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на дороге **родительской любви**.

Практическая часть:

- 1.«Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка», автор методики Плешакова Н.Н.
- 2.Мини - тест «Я и мой ребёнок», автор методики Л.В.Занков.

Упражнение: «Тепло рук и сердец»

Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит всех подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Рекомендации для родителей

1.Прежде всего необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ...».

2.Родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3.Родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

Наша встреча завершается, но путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути!

Урок №2.

Тема: «Как мы чувствуем друг друга»

Цель: обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формировать у каждого из участников чувства эмпатии;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.
- формировать у родителей навыки психологической поддержки детей.
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания своих детей.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, ручки, ситуации для ролевой игры, бабочки, музыкальное релаксационное сопровождение.

Ход урока:

“Наказывать — по-русски значит поучать.
Почать можно только примером.
Воздаяние же злом не поучает, а развращает”

Л.Н.Толстой

Тема нашего урока: «Как мы чувствуем друг друга» (родители + дети).

Ритуал приветствия:

Упражнение: «Передай улыбку по кругу»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

- У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог-психолог улыбается рядом стоящему, а тот улыбается своему соседу и т.д.)

Упражнение-разминка: «Три качества».

Родителям предлагается по кругу назвать свое имя, род занятий, сказать, что они любят делать в свободное время. А затем знакомит родителей с традиционными правилами общения в тренинге:

- конфиденциальность,
- искренность (лучше промолчать, чем солгать);
- открытость;
- здесь и сейчас;
- не оценивать;
- слушать не перебивая.

Основная часть:

- Скажите, пожалуйста, что значит любить своего ребенка? Родители высказываются в свободной форме (понимать его, заботиться, оберегать, помогать, доверять)

Активное слушание.

Упражнение «Принятие чувств»

Участники делятся на микро группы по 4 -5 человек, каждая из которых получает задание: переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребёнка.

Образцы заданий и ответов:

- Не смей его бить. Это же твой брат... (Ты можешь злиться на брата, но он твой брат)
- Не хотят с тобой общаться, да наплюй!
- Симпатичный пес... (Но если ты боишься - давай перейдем на другую сторону).
- Хватит ныть. (Всё не так плохо...)
- Я тоже расстроился. (Но, может быть, мы вместе найдём выход?)
- Подумаешь – телефон у него «деревянный»! Никто от этого еще не умирал..

Вывод: слушать активно - значит улавливать, что ваш ребёнок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами. Окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой. Психологи рекомендуют обнимать своего ребёнка не менее 12раз в день. И обнимать его до тех пор, пока он сам не разомкнет объятий. Родителям предоставляется возможность сделать это.

Педагог-психолог приглашает детей. Они садятся около своих родителей. Родители выполняют задание - обнимают детей.

Упражнение «Хорошо - плохо»

Выполнение упражнения происходит по кругу. Первому участнику необходимо закончить фразу « Семья - это хорошо, потому что...». Далее развитие темы происходит по цепочке чередованием начала фраз: конца предыдущей фразы, затем « Семья - это плохо ...» и т.д., пока круг не завершится.

Педагог-психолог делает выводы.

Упражнение «Моя и мамина (папина) рука»

Цель: контактирование родителей и детей между собой на телесном уровне; отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

В детско-родительских парах участникам предлагается встать (сесть) напротив друг друга и выполняют инструкцию педагога-психолога:

- «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
- Погладить своим мизинцем мизинец партнера;
- Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальцев; и стараться его удержать. Задача второго- вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
- «Прощаться» с партнерами безымянным пальцем.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

Упражнение «Рисуем вместе».

Цель: выработка (закрепление) навыков совместного конструктивного контактирования, осознание родителями возможных, в том числе и собственных, трудностей взаимодействия с детьми на демократическом уровне.

Упражнение выполняется, молча, но проявление эмоций (смех и прочее) не запрещено. Участники в детско – родительских парах должны выполнять совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета может производиться только не вербально.

По окончании рисования – обсуждение в кругу.

Упражнение “Слепой и поводырь”

Участвуют “родитель – ребёнок”. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Второй будет его водящим. Участие принимает каждый игрок.

Ролевая игра “Ситуации”

Ваш ребенок учится в 8 классе. Вас вызвали в школу. Классный руководитель вашего сына (дочери) сообщила вам, что ваш сын (дочь) уже неоднократно прогуливает уроки. Выслушав учителя, вы идете домой.

Задача – получить ответ у сына (дочери): Правда ли, что ваш сын (дочь) прогуливает уроки, в чем причина?

Внутренняя позиция родителя:

1. у вас очень плохое настроение. Вы поругались с коллегой на работе. Ваши отношения с сыном (дочерью) накалились до предела. А тут еще эта проблема... Вы приходите домой. Встречаете вашего подростка дома, вы говорите...
2. У вас доверительные отношения с вашим подростком. Вы очень хотите понять, что происходит с сыном (дочерью). Вы приходите домой. Встречаете вашего подростка дома, вы говорите...
3. С недавнего времени вы тоже подозревали неладное. Вас настораживало подавленное настроение сына, дочери, и не нравились его (ее) новые друзья. Он (она) вдруг начал (а) грубить, заставить сделать домашние дела,

просто невозможно. Вы приходите домой. Встречаете вашего подростка дома, вы говорите...

Внутренняя позиция подростка:

1. У вас доверительные отношения с родителями. Уроки ты, действительно, прогулял(а), но на то были уважительные причины. Ты уверен(а) в себе и знаешь, что прогулы не отразятся на твоей успеваемости.
2. Уроки ты прогулял(а). Но ты сейчас спешишь на встречу с твоими друзьями, уже опаздываешь. Тебе дорога каждая минута. Разговаривать ты не хочешь.
3. Уроки ты прогулял(а). Но сейчас у тебя подавленное настроение, и ничего не хочется делать. Ты не говоришь ни «да», ни «нет». Тебе, в принципе, не хочется разговаривать, но ты делаешь это, чтобы не обидеть маму (папу).
4. У вас доверительные отношения с родителями. Уроки ты прогулял(а). Но из-за страха тебе очень сложно признаться родителям.

Ведущий просит родителей-наблюдателей записать вопросы для последующего обсуждения ролевой игры.

Понимание – умение видеть сына (дочь) «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и подростка, видеть побудительные мотивы, движущие им.

Принятие означает безусловное положительное отношение к подростку. Оно означает: «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с этим заданием или нет».

Признание уникальности подростка - признание его права голоса и выбора в тех или иных ситуациях.

способы, которые помогут родителям установить доверительные отношения со своим сыном (дочерью):

- обращаться по имени;
- не начинать с критики;
- отсрочить разговор на неприятную, сложную тему до того времени, когда вы в состоянии будете справляться со своими чувствами;
- подчеркивать значимость собеседника (подростка);
- просить помощи, совета у специалистов;
- вспоминать прежние успехи, хорошие качества подростка;
- использовать только проверенную вами информацию;
- предоставлять подростку право выбора;
- использовать «Я»-высказывания.

Упражнение «Бабочки»

- Уважаемые родители. Для каждого из вас приготовлен сюрприз. Как вы думаете -приятный? Конечно же, приятный! На этом столе вас ждут письма ваших детей, которые они написали с особой теплотой и любовью. Подойдите, пожалуйста, к столу и найдите свой «сюрприз».

Родители подходят к столу, на котором лежат бабочки. Задача каждого найти свою «бабочку» - письмо своего ребёнка.

Рассказать какие чувства и желания возникают. (по желанию)

Родители и дети сидят в круге. Родитель с начало говорит своему ребёнку, затем ребёнок - родителю фразу, которая начинается словами: « Дорогой сын (дочь), я давно хотела тебе сказать ...», «мама (папа), я давно хотел(а) тебе сказать...»

Ведущий благодарит всех: Спасибо за вашу искренность, открытость, за то, что вы были сегодня здесь - на этой встрече! Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами!

Практическая часть:

Опросник: «Психологический климат семьи», автор методики В.В. Бойко (для родителей).

Завершение (рефлексия).

Урок №3.

Тема: «Мы разные, но мы вместе»

Цель: способствование улучшению детско-родительских отношений посредством развития коммуникативных особенностей общения родитель-ребенок и формирования навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями своего ребенка;
2. Способствовать снижению эмоционального напряжения;
3. Овладение приемами взаимодействия с ребенком.

Планируемые результаты:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; осознание значимости и разумности меры родительской заботы;
- формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми;
- актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, ручки, рисунок цветка с лепестками, «Письмо о счастье» (заготовка), листы для оригами (самолёт, пароход и т.д.), музыкальное релаксационное сопровождение.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Мы разные, но мы вместе» (родители + дети).

Ритуал приветствия:

Правила тренинга:

1. Стараемся слушать и слышать друг друга.
 2. Кратко и четко, высказываем свои мысли, не забываем об основной теме.
 3. Обсуждаем проблему, а не личность.
 4. Реализуем правило «здесь и сейчас».
 5. Говорим только от своего имени.
- Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, и

от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Родитель – это профессия, которой надо учиться, а выучившись, постоянно самосовершенствоваться, причем независимо от того, сколько у вас детей – один или много.

Упражнение-разминка: «Комплименты» - сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.

Упражнение «Мне нравится...»

Участники встают в круг. Педагог-психолог бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне нравится...» и называет своё хорошее качество, можно несколько качеств. Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и тот называет своё хорошее качества. Мяч должен побывать у всех участников.

Основная часть.

Упражнение «Быть родителем это...». По кругу, называя свое имя, заканчивают фразу «Быть родителем – это...». Выполнив упражнение, всем участникам предлагается занять свои места.

- Мы уже определились, что значит быть родителем (*Быть родителем — это труд. И начинаться он должен с работы над собой*) и прежде чем мы продолжим, предлагаю обсудить правила работы на занятии.

Упражнение «Цветок»

- Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека — это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка, своих родителей? Помочь найти положительные качества своего ребенка или своей мамы Вам поможет игра «Цветок».

Инструкция: предлагаю сделать запись в лепестке. На нем вы пишете ласковое имя своего ребенка или мамы и его положительные качества.

Вывод: Посмотрите, какая у нас получилась ласковая и добрая ромашка! Может быть, некоторые качества у вас и совпали.

Рефлексия:

— Было трудно? — Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение?

— Легко ли Вам было заполнять? Почему?

Упражнение «Письмо о счастье»

- Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция:

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

Обсуждение: Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценно-

стей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

Упражнение «Угадай, кто это?»

- Дети, вам нужно встать в круг, закройте глаза, а родители по очереди подходят к вам (детям) по кругу.

Ваша задача, дети, угадать своего родителя. Если вы решили, что это его родитель, он произносит: «Я тебя люблю». В том случае, если ребенок прав, пара уходит. Если нет, то движение родителей продолжается. Упражнение продолжается до тех пор, пока не образуются все пары.

Желающие могут поделиться своими переживаниями.

Упражнение «Взрослый – ребенок».

- Одним из важных умений в *активном слушании* является умение встать на место другого человека. К сожалению, так случается, что родители и дети, в силу разных причин, не хотят или не умеют этого делать. А здесь необходимо просто представить себя на месте другого. Наверное, каждому из нас хотелось вернуться в детство, или, наоборот, поскорее повзрослеть. Сейчас у вас будет такая возможность.

- Дети, вы так мечтали о самостоятельности, о свободе действий, о снятии ограничений... теперь вы – взрослые.

- Родители, вы наверняка устали от обыденности, от суеты, от проблем, так хочется быть чуточку беззаботным, легким на подъем, осознавать, что вся жизнь еще впереди.... Теперь вы – дети.

- Скажите, что бы вы делали, если бы были взрослым (родителем) или ребенком.

Рефлексия:

- Свои высказывания начинайте со слов: «Если бы я был родителем, то...», «Если бы я был ребенком, то...». Высказываемся по кругу.

Участники делятся своими мыслями.

Упражнение «Сиамские близнецы».

Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая рука другого участника были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-либо поделку (самолет, паропход и пр.). Пара изготавливает поделку только свободными руками.

Условия выполнения задания можно усложнить:

- выполнить задание молча,
- один участник работает с закрытыми глазами,
- оба участника работают с закрытыми глазами.

Упражнение: «Ситуация с контрольной»

- Одним из практических приемов, позволяющих улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которым можно воспользоваться в повседневной жизни, является уже упомянутое ранее упражнение *активное слушание*.

Умение слушать – навык, необходимый каждому человеку. Часто родители неправильно истолковывают этот термин. Ведь с трудом дающееся молчание и ожидание своей очереди высказаться в ответ на речь собеседника вовсе не означает умения слушать. Тем более, если ваш собеседник – ребенок, ревни-

во отстаивающий свою точку зрения, много воспринимающий в штыки и в любой момент готовый обидеться и замкнуться.

Как же и когда необходимо активно слушать? Это стоит делать во всех ситуациях, когда ребенок расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно, — т. е., когда у него возникают эмоциональные проблемы.

В качестве примера рассмотрим следующую нередкую ситуацию. Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать подростку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

Разыграйте такую ситуацию (в парах).

Кто желает показать свою сценку? (2-3 пары).

Обсуждение.

Чтобы избежать конфликтной ситуации, целью родителя должна быть не критическая оценка происходящего, родитель должен использовать *правила активного слушания*:

1. Повернуться лицом к подростку. Глаза на одном уровне.
2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая подростку паузу на обдумывание.
4. Обозначать чувства, испытываемые подростком.

-Вот и подошло к концу наше тренинговое занятие.

Рефлексия:

- Что вы приобрели нового?
- Что хотелось бы себе пожелать?
- Что больше всего понравилось?
- Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему?
- Как вы собираетесь претворить в жизнь свои достижения?

Практическая часть:

Тест: «Семейная социограмма», автор методики Э.Г.Эйдемиллер (для родителей и детей).

Завершение (рефлексия).

Спасибо вам за участие! Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях! Любите и берегите своих родных и близких! До новых встреч!

Урок №4.

Тема: «Семейные взаимоотношения, влияние на эмоциональное состояние ребёнка»

Цель: научиться распознавать и выражать эмоции в социально приемлемых рамках.

Задачи:

- убедить родителей в том, что "острый недостаток ласки в семье" — причина повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества, жестокости, проституции у детей.

- убедить родителей в том, что внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Оборудование: лист бумаги, лист А3, фломастеры, короткометражный фильм «Я сюда больше никогда не вернусь», СССР, режиссёр Р. Быков, киностудия Мосфильм, 1990 год; мячик; бланк к упражнению «Конверт отношений»; бланк для упражнения «Список положительных и отрицательных качеств ребёнка»; разноцветные лепестки; анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребёнка (автор методики Матвеева Л.Г.); подарки детей – сердечки с отпечатками ладошек; музыкальное сопровождение, колонка.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Семейные взаимоотношения, влияние на эмоциональное состояние ребёнка».

Ритуал приветствия:

Правила тренинга:

- Для начала давайте примем правила работы в нашей группе. Психолог напоминает о групповых правилах (активность, открытость, доброжелательность, конфиденциальность, уважение к говорящему).

Упражнение -разминка «Недописанный тезис»

Цель: позволяет определить убеждения окружающих, которые повлияли на развитие и становление личности ребёнка в процессе его социализации

Допишите следующие утверждения:

- Я был (а) воспитан (а) с утверждением в том, что...
 - Семья - это...
 - Работа - это...
 - Деньги - это...
 - Учёба - это...
 - Мужчина - это...
 - Женщина - это...
 - Успех - это...
- Важно объяснить, что каждый должен высказывать только собственную позицию, а не позицию окружающих (родителей, родственников, знакомых). Вместе проанализируйте ответы родителей и детей.

Основная часть.

Просмотр короткометражного фильма «Я сюда больше никогда не вернусь», СССР, режиссёр Р. Быков, киностудия Мосфильм, 1990 год.

Беседа по фильму.

Упражнение «Каракули».

Цель: сплочение членов семьи и участников группы.

Инструкция: на стол кладётся А3, участники располагаются вокруг стола. Каждый берет себе один фломастер (цвета не должны повторяться). Далее участники быстро рисуют на листе каракули – беспорядочные, непрерывные линии. Затем каждый, по очереди, пытается, исходя из собственных представлений, дорисовать созданные каракули. Путешествие рисунка из рук в руки продолжа-

ется до тех пор, пока каждый не решит, что ему больше нечего к нему дорисовывать.

Обсуждение упражнения.

1. Что участники группы видят на рисунке?
2. Можно ли увидеть какие-либо сюжеты или образы, отражающие настроение участников или взаимоотношения в семье.

Упражнение «Конверт отношений».

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу

- Достаньте из этого конверта по одному листочку. На них вы видите неоконченные фразы. Я хочу, что бы вы по очереди их закончили.

Каждый участник по очереди вынимает из конверта ведущего листок с вопросом и отвечает на него.

- Мой ребёнок радуется, когда...
- Мой ребёнок злится, когда...
- В общении с детьми мой ребёнок...
- Ребёнку вместе со мной нравится...
- Я спокойна (ен), когда знаю...
- Меня больше всего расстраивает...
- Ребёнок плачет, если...
- Если у меня плохое настроение...
- Мой ребёнок...
- Меня беспокоит...
- Меня радует...
- Больше всего я хочу, чтобы мой ребенок...
- Родители для ребенка...
- На выходных мы с ребенком...
- Мой ребенок самый...
- Если ребенок плачет, нужно...

- Сложно ли вам было продолжать фразы?

- Как думаете, почему? Наверное, потому, что мы не всегда можем точно понять собственные чувства и чувства наших детей. Сегодня мы попробуем этому научиться.

Упражнение «Я – ребёнок».

Цель: формирование «языка общения» родителей с ребёнком.

- Сейчас мы рассмотрим несколько фраз, которые часто можно слышать от родителей в отношении своих детей. Узнаем, как они могут повлиять на ребенка в дальнейшем и какими фразами желательно их заменить. Представьте, что Вы - дети. Я говорю вам...

"Ты ничего не умеешь делать, неумейка!", что вы чувствуете на месте ребенка услышав такую фразу? (она формирует у ребенка неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, безынициативность). Как можно заменить эту фразу, если мы видим, что у ребенка что-то не получается? («Попробуй еще раз, давай я тебе помогу, у тебя все получится»), ребенку важно чувствовать вашу поддержку.

"Неряха, грязнуля!", что чувствует ребенок, которому часто говорят эту фразу? (она формирует у ребенка чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности), как можно сказать эту фразу в позитивном ключе? ("Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!").

«Вот ты плакса, нытик, с плаксами никто не дружит!» Что чувствует ребенок? (она формирует у ребенка сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем), что мы должны сказать, что бы успокоить ребенка? «Расскажи мне, что тебя расстроило, я с тобой».

- Сейчас мы поставили себя на место наших детей, и почувствуем то, что чувствуют они, когда мы их ругаем и научились заменять обидные фразы, поощряющими, стимулирующими к позитивным действиям.

Упражнение "Ругаемся овощами".

- К сожалению, часто случаются ситуации, когда эмоции сдержать очень сложно, и мы выясняем отношения на повышенных тонах при ребенке, а он, в свою очередь, видя такую модель поведения, копирует вас и те бранные слова, которые может услышать. Но можно попробовать заменить наши бранные «взрослые» слова на слова менее экспрессивные. Например, заменить их названиями овощей. Предлагаю сейчас вам немножечко поругаться, но не плохими словами, а названиями овощей: "Ты – огурец, а ты редиска", "Ты – морковка, а ты – тыква" и так далее. И так начинаем с этого края, поворачиваетесь к соседу и называете его каким-нибудь овощем, сосед отвечает в том же ключе.

Вот так, теперь, прежде чем начать ругаться вспомните это наше веселое упражнение.

Упражнение «Ласковый мячик».

Цель: создание условий для определения уровня эмоциональной близости с ребёнком.

- Ну что же, мы научились с вами заменять злые слова смешными, а теперь мы вспомним самые добрые, самые нежные слова, которыми мы называем наших детей дома. Это «Ласковый мячик», возьмите его в руки и вспомните, как ласково вы называете своего ребенка дома, скажите нам, передайте мячик соседу.

- Что вы чувствовали, выполняя это упражнение? Это теплые, добрые, домашние слова, говорите их своим деткам почаще.

Упражнение «Список положительных и отрицательных качеств ребёнка».

Цель: осознание индивидуальности своего ребёнка, изменение отношения к нему в позитивную сторону.

- А теперь возьмите в руки листочки и ручки. Разделите лист на две половины. В левом столбце запишите все положительные качества ребенка, в правом все отрицательные.

Теперь посмотрите на список отрицательных качеств, подумайте, откуда появились эти качества? Могли ли вы, в какой-то степени послужить примером для их формирования? Я хочу, что бы вы взяли эти листочки домой и дома, глядя на список отрицательных качеств, постарались найти в них что-то хорошее.

Упражнение 6. "Лепестки рефлексии".

- На столе перед Вами лежат разноцветные лепестки. Выберите, пожалуйста, то лепесток, который отражает ваше впечатление от участия в нашем тренинге и передайте мне. Вот такой цветок у нас получился. Цвет его лепестков говорит о том, что вы почерпнули на занятии много полезной и значимой для себя информации.

Практическая часть:

Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребёнка (автор методики Матвеева Л.Г.)

Ритуал завершения занятия:

- Вы сегодня отлично поработали. А наши детки приготовили для вас небольшие подарки. Это сердечки с отпечатками их ладошек. Возьмите их себе на память. Пусть отпечатки этих маленьких ладошек навсегда останутся на ваших сердцах. Семья начинается с детей. Спасибо за вашу работу. Всего доброго.

Урок №5.

Тема: «Стили родительского воспитания»

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Создание доверительного отношения у родителей и детей друг к другу.
- Анализ знаний родителей о типах воспитания и их последствиях.
- Диагностика стиля родительского воспитания в семьях участников группы.

Оборудование: лист бумаги формата А3; пластилин; бланк опросника «Стратегии семейного воспитания», автор методики С.С. Степанов; музыкальное сопровождение, колонка.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Стили родительского воспитания».

Ритуал приветствия.

Правила тренинга:

- 1.Стараемся слушать и слышать друг друга.
- 2.Кратко и четко, высказываем свои мысли, не забываем об основной теме.
- 3.Обсуждаем проблему, а не личность.
- 4.Реализуем правило «здесь и сейчас».
- 5.Говорим только от своего имени.

Упражнение - разминка «Что я люблю? Что я не люблю?»

Цель: выявить жизненные ценности и предпочтения участников

Дается задание:

- Напишите по 10 ответов на вопросы: «Что я люблю?» и «Что я больше всего не люблю?».

Обсудить ответы участников.

Основная часть:

Мини - лекция «Как воспитать ребёнка, не навязывая роли...»

Цель: познакомить участников ролью безусловного принятия ребёнка в семье.

- Доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Её удовлетворе-

ние – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такое сообщение содержится в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе».

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому. Поэтому отправная точка общения с ребёнком — это безусловное принятие или безоценочная коммуникация. Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же этого не происходит, ребёнок не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Причины, мешающие родителям, безусловно, принимать ребёнка и показывать ему это:

- настрой на «воспитание», сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения.

- стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществившиеся мечты, или желание доказать свою крайнюю необходимость, незаменимость, «тяжесть бремени», которое приходится нести.

- непроизвольное копирование стиля взаимодействия собственных родителей.

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребёнка. Это было известно людям издавна и нашло своё отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребёнка не научишь в пелёнках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растёт ребёнок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

Советы по воспитанию детей-подростков.

- Дети в подростковом возрасте могут совершать поступки, которые будут вызывать беспокойство у их родителей. Большая часть таких проявлений временная, и длятся они около 5 дней. Если же продолжаются дольше, то родителям в первую очередь надо быть открытыми для общения, чтобы помочь своему ребёнку почувствовать себя комфортно и уютно. Ведь в таком периоде в их голове крутятся тысячи идей и мыслей, которые они хотят, как можно скорее реали-

зовать. Зачастую практически все эти замыслы терпят фиаско, из-за чего начинаются всяческие проблемы.

Когда ребёнок достигает возраста 13–16 лет, родители предпочитают не вторгаться в их личную жизнь, не заходить без стука в комнату, тем самым допуская возможность самоуправления. Если поведение вашего ребёнка стало резко замкнутым, он слушает постоянно одну и ту же музыку, редко выходит из своей комнаты, перестал общаться с друзьями, то здесь нужно уже бить тревогу.

- Старайтесь как можно больше времени проводить вместе, разговаривайте абсолютно на разные темы, поинтересуйтесь его общественной жизнью, введите его в свою жизнь, но не нагружайте личными проблемами и бедами. Если это мальчик, то лучше для разговоров «по душам» подойдёт отец. Возможно, с первого раза ничего и не выйдет. Не теряйте упорства и терпения, продолжайте.

- Заведите семейное правило, что каждый вечер вы всей семьёй выходите на вечернюю прогулку. После проделанного начните медленными шажками подходить к основной причине непонятного поведения вашего ребёнка. Потому что, как известно, проблему нужно рубить на корню, а не удалять её последствия.

- Поскольку ваша основная обязанность заключается в том, чтобы заботиться о благополучии ребёнка, то следует проверить его персональное пространство, и не считайте это постыдным занятием. Так как вы его родитель, то вправе знать о нем все: чем увлекается (игры, фильмы, книги), с кем общается в социальных сетях и пр. Это можно сделать тогда, когда ребёнок отсутствует дома, чтобы лишний раз не травмировать его психику и не спровоцировать скандал или обиду с его стороны. Каждая мелочь в таком возрасте может вызвать массу причин для беспокойства, и если не проконтролировать и упустить её, то потом она превратится в беду. Даже то, что каждый день ему надо рано вставать, идти в школу, а после возвращаться домой и делать уроки, ужинать и ложиться спать (т. е. монотонность будней), приводит подростка к поиску «приключений». Он пытается разбавить свою рутинную жизнь, например, табаком, плохой компанией или употреблением алкоголя.

- Будьте другом для вашего чада. Придумайте общее дело, но не ущемляйте его в общении с друзьями, товарищами и сверстниками. Дайте свободу, но ограничьте её некоторыми правилами. И помните, что будущее и развитие ребёнка находится в ваших руках.

Диагностическое упражнение «Идеальный родитель».

Участникам предлагается методом «мозгового штурма» составить словесный портрет «идеального родителя». Ведущий записывает повторяющиеся высказывания родителей на доске. Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра по краям круги (подобие «мишени»), каждому участнику предлагается поставить любой знак синим фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Это место – предполагаемая цель, конечный результат, его нужно отметить красным цветом. В за-

ключение каждому родителю предлагается определить и записать 2 – 3 качества, необходимых для достижения поставленной цели.

Метафорическое упражнение с пластилином. Участникам раздается пластилин и предлагается поработать с ним – размять, почувствовать его фактуру, что-нибудь слепить.

- Чтобы работать с пластилином, необходимо его предварительно разогреть. Если времени мало, а результат необходимо получить быстро, то приходится применять физическую силу, тратя много энергии и сил. Но если спешить некуда, то теплом тела можно разогреть пластилин, размять, чтобы он стал пластичным, и из него можно было лепить, все что захочется, скульптура будет гладкой и красивой. Представьте себе, что ребенок – как пластилин: каждый негативный поступок, сгоряча сказанные слова и действия близких взрослых может оставить след на психике ребенка».

Рефлексия:

- Как вы думаете, зачем я вам раздала пластилин?

- Какой вывод вы для себя сделали?

Упражнение «Чего хотят дети?»

(для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей). Каждая часть нумеруется, чтобы в дальнейшем было удобнее и легче собирать мозаику.

- Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5 – 6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой».

Инструкция. Участники записывают свои ответы на розданных им частях сердца, после чего зачитывают и анализируют написанное. Затем предлагается из полученных частей собрать мозаику и сделать вывод: «Чего на самом деле хотят дети – это много любви, тепла и ласки».

Упражнение «Референтные лица»

Цель: определить кто из ближайшего окружения ребёнка имеет на него влияние.

Задание: «Укажите не менее 10 человек в социуме, общение с которыми имеет для вас большое значение. Отметьте, кто вам наиболее близок. Составьте своеобразную цепочку. Например, Я→мама→тренер →Сергей Т.→и т.д.

Практическая часть:

Опросник «Стратегии семейного воспитания», автор методики С.С. Степанов.

Ритуал завершения занятия:

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

- Понравилось ли вам наше занятие? Чем?
- Что нового вы узнали?

Упражнение: «Аплодисменты по кругу»

- Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующе-

го, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Урок №6.

Тема: «Прежде всего мы родители»

Цель: обучение родителей навыкам регуляции поведения ребёнка.

Задачи: анализ актуальных способов регуляции поведения ребёнка; развитие навыков активного восприятия деятельности и поведения ребёнка; обучение родителей техникам конструктивного воздействия на поведение ребёнка.

Оборудование: листочки бумаги, ручки, цветные карандаши, магнитофон, спокойная, лёгкая музыка, бланк к тесту «Мера заботы», автор методики И.М. Марковская.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Прежде всего мы родители».

Ритуал приветствия:

Правила тренинга:

- Для начала давайте примем правила работы в нашей группе. Психолог напоминает о групповых правилах (активность, открытость, доброжелательность, конфиденциальность, уважение к говорящему).

Упражнение - разминка «Ассоциации»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Ход проведения: участникам предлагается представить, кем или чем бы они могли быть

- если бы я был(а) книгой, то ...
- если бы я был(а) растением, то...
- игрушкой...
- животным
- явлением природы
- если бы я выбирал(а) себе имя, то я бы выбрал...
- если бы я был цветом, то...

Основная часть:

Дискуссионное общение.

Вопросы:

- Часто ли вы наказываете своего ребёнка?
- Что в поведении вашего ребёнка чаще всего вызывает ваш гнев?
- Как вы реагируете на плохое поведение вашего ребёнка?
- Как ваш ребёнок реагирует на наказания?
- По вашему мнению избранный вами метод наказаний эффективен? Почему?
- Вашему ребёнку нравится когда вы его хвалите?
- Вы часто его хвалите?
- Как вы реагируете на хорошее поведение вашего ребёнка?
- Как вам кажется, ваш ребёнок доволен тем как его хвалят и как часто это делают или ему хотелось бы большего? Почему?

Обсуждение темы «Как правильно наказывать ребёнка».

Вопросы:

- Случалось ли, что вы несколько раз наказывали ребёнка за один и тот же проступок? Какова реакция вашего ребёнка на повторные обвинения ?
- Бывало ли, что наказывая ребёнка вы использовали оскорбительные выражения? Как реагирует на это ваш ребёнок ?
- Случалось ли, что незначительный проступок ребёнка вызывал у вас взрыв гнева и массу обвинений? Какова была реакция вашего ребёнка ?
- Были ли у вас такие ситуации, когда вам достаточно было один раз наказать ребёнка, чтобы он больше никогда не повторял этой же ошибки? Что это была за ситуация и как вы реагировали ?
- Вспомните как в детстве вас наказывали ваши родители, когда наказание действительно задевало вас и вам хотелось измениться и больше никогда так не поступать?
- Если среди ваших родственников или друзей человек, являющийся для вас авторитетом? Обращались ли вы к нему за советом в сложной для вас ситуации? Что и как говорил вам этот человек, чтобы вы прислушались к его словам и поступили, так как он рекомендует? В качестве обобщения данной темы, ведущий предлагает группе самостоятельно сформулировать требования, предъявляемые к наказанию.

Примечание. Необходимо, чтобы группа сделала следующий вывод: Наказание не должно:

- Вредить здоровью;
 - Употребляться в сомнительных случаях;
 - Быть унижительным;
 - Быть страшным для ребёнка (ребёнок должен бояться не наказания, а огорчить родителей);
- Наказание должно:
- Применяться один раз за один проступок;
 - Следовать сразу за проступком, а не отсрочено и сопровождаться прощением;
 - По серьёзности соответствовать проступку.

Упражнение «Похвастайся мамой (папой)».

Цель: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку. Получение родителями информации о самих себе.

Инструкция: «Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почётно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершали? Чем он могут нравиться? Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства».

Упражнение «Семейный портрет» (Родители и дети сидят за разными столами)

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Социальный педагог просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети.

Обсуждение рисунков семьи.

- В чем разница?

- В чем сходство?

Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

Упражнение «Мой уникальный ребёнок».

Педагог-психолог предлагает родителям следующую ситуацию: "Представьте, что какой-то сумасшедший генетик создал точную копию вашего ребёнка, которая внешне абсолютно во всех деталях на него похожа. Ваша задача узнать, где истинно ваш ребёнок».

- Вспомните и расскажите, что в вашем ребёнке есть такого, что нельзя продублировать.

- Есть ли в окружении вашего ребёнка такой человек, который знает его уникальные качества и сможет идентифицировать реального человека от копии?

- Наличие какого качества сам в себе отмечает ваш ребёнок?

- Что именно, по его мнению, может отличить его от любой, даже самой совершенной копии?

Ответы родителей анализируются. Необходимо, чтобы участники сами оценили свои суждения и определились, нравится ли им тот образ ребёнка, который они только что представили, как бы им на самом деле хотелось отвечать на поставленные вопросы и почему.

Практическая часть:

Тест «Мера заботы», автор методики И.М. Марковская.

Завершение

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

Инструкция: каждый из участников делится впечатлениями прошедшего занятия, говорит о том, что чувствует, что узнал нового о себе и о ребёнке.

Упражнение «Прощание».

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Урок №7.

Тема: «Кризис подросткового возраста»

Цель: осознание и понимание родителями особенностей подросткового кризиса, ознакомление со способами позитивной коммуникации с подростком.

Задачи:

1. Разобрать желаемый и действительный образ подростка.
2. Объяснить причины и особенности подросткового кризиса.
3. Обозначить основные ошибки родителей во взаимодействии с подростками.
4. Сформировать представление о возможностях позитивного взаимодействия с подростками.

Оборудование: листочки бумаги, бланки анкеты и тест для родителей и детей, шарфы, платок, веревка, ремень, колонка, спокойная музыка.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Кризис подросткового возраста».

Ритуал приветствия.

Правила тренинга:

- 1.Стараемся слушать и слышать друг друга.
- 2.Кратко и четко, высказываем свои мысли, не забываем об основной теме.
- 3.Обсуждаем проблему, а не личность.
- 4.Реализуем правило «здесь и сейчас».
- 5.Говорим только от своего имени.

Упражнение – разминка «Что изменилось?»

Инструкция: каждый из участников (по очереди), передавая игрушку, делится впечатлениями прошедшей недели, рассказывает о совместном мероприятии с ребёнком.

Основная часть:

Мини-лекция «Кризис подросткового возраста».

1.Подростковый кризис и его факторы.

Кризис подросткового возраста характеризуется изменением отношений с окружающими через развитие самопознания. Дети предъявляют повышенные требования к себе и взрослым, однако не способны нести ответственность, самостоятельно справляться с неудачами. Течение кризисного периода определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В одних случаях проявления отсутствуют или слабовыражены, в других – поведение кардинально меняется, ребенок становится конфликтным, эмоционально взрывчатым.

(Схематично на флип-чарте обозначаются внешние и внутренние факторы)

Внешними факторами, усиливающими симптомы кризиса, являются родительский контроль и гиперопека, зависимость в семейных отношениях. Ребенок стремится к свободе, считает себя способным принимать решения, действовать без помощи взрослых. Складывается конфликтная ситуация – существует потребность и стремление брать ответственность за поступки, но отсутствует практический навык, сохраняется несерьезность в отношении исполнения обязанностей. Последний факт мешает родителям воспринимать подростка как равного. Соппротивление, ссоры приводят к хроническому недопониманию, затяжному течению кризиса с задержкой личностного развития.

Внутренние факторы, обостряющие кризис – психологические особенности. К началу периода у ребенка сформированы определенные привычки, черты характера, препятствующие возникающим потребностям и стремлениям. Качества, мешающие самоутверждению, самовыражению, рассматриваются как недостатки. Подросток становится раздражительным, склонным винить себя в несостоятельности. Критически воспринимаются навыки общения, внешность, отдельные свойства личности (зависимость, застенчивость, скромность).

2.Виды подросткового кризиса.

Отечественный психолог Л. С. Выготский в структуре подросткового кризиса выделил негативную и позитивную фазу. Первая наиболее выраженная, длится несколько лет. В ней происходит свертывание, отмирание старой системы интересов и вызревание влечений, обусловленных половым созреванием. Вторая

протекает сглажено, характеризуется оформлением новых жизненных ценностей, привычек, отношений. Негативная фаза как более продолжительная и клинически значимая имеет три варианта течения:

Выраженный негативизм. Конфликтность проявляется во всех областях жизни. Прежние интересы полностью отвергаются, замещаясь импульсивными влечениями.

Смягченные черты отрицания. Негативные установки ребенка отмечаются в отдельных ситуациях как реакции на влияние окружающих. Характерна вариативность поведения дома и в школе.

Отсутствие негативных симптомов. У взрослеющего ребенка возникают новые интересы – к чтению, спорту, путешествиям, отношениям с представителями противоположного пола. Старая система интересов сохраняется (ориентация на учебную деятельность, дружбу, поддержание позитивных отношений).

3. Симптомы подросткового кризиса.

Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. На смену конкретному приходит логическое мышление. Это проявляется в критицизме и требовании доказательств. Подросток теперь тяготеет к конкретным вопросам, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное само восприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь.

Негативизм. Иногда этот период называют фазой второго негативизма по аналогии с кризисом 3 лет. Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, и начинается позже – в 14-16 лет.

Упражнение «Идеальный подросток».

Выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»:

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

- Что может такой человек? Выразить свою мысль? — Рот скован!
- Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!
- Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!
- Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!
- Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.

Упражнение «Кулачок».

Участники работают в парах. Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются). По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?
2. Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать угрозами, лаской?
3. Почему вы выбрали этот способ выполнения задания?
4. Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?
5. Что ждет человек, когда он переживает горе, неприятность?
6. Как еще можно помочь человеку пережить неприятные ситуации?

Ошибка взаимодействия: насилие приводит к негативным взаимоотношениям.

Упражнение «Ты плохой, но ты хороший».

Родители встают в два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу. Участники внешнего круга вначале сильно ругают, а затем резко хвалят своего партнера (затем они меняются ролями).

Обсуждение:

1. Что чувствовали в первом и втором случаях?
2. Что запомнилось больше – ругательство или похвала?
3. Как воспринималась похвала после ругательства?

Ошибка взаимодействия: необходимо разделять критику и похвалу.

Упражнение «Я знаю, что тебе нужно».

Необходимо два участника. Один садится на стул, второй обхватывает его сзади (обнимает) и тем самым блокирует ему руки. Перед стулом, на котором сидит первый, находится стул с предметом (маркер). Задача первого – взять в руки предмет в течении одной минуты. Второй в течении этой минуты крепко обнимает первого, говорит следующее: тебе так будет лучше, я делаю это из любви к тебе и т.д.

Обсуждение:

1. Что чувствовали главные герои?

2. Почему первому было трудно достигнуть цели?

Хотелось бы первому уйти от контакта со вторым (чтобы достичь цели).

Рекомендации по воспитанию «трудных» подростков.

Наиболее рельефно типичные особенности «трудного» ребёнка проявляются в подростковом возрасте; не случайно этот возраст также часто называют трудным.

Варианты отклонений в поведении подростков	Рекомендации взрослым
Непослушные, капризные, упрямые дети, проявляющие сопротивление требованиям, советам взрослых	Выяснение реальных причин подобных отклонений, внимание к потребностям и интересам ребёнка при одновременной требовательности к нему и включении в коллективные формы деятельности
Озорство, грубость, недисциплинированность	Целенаправленная организация их активности, инициативы, уважение достоинства, прав на определённую самостоятельность.
Отсутствие желания и привычки к трудовому усилию - лень	Подмечать и поощрять проявляющиеся стремления, усилия такого ребёнка, пробуждая в нем потребность трудиться, приучая находить радость в разнообразной деятельности.
Лживость. Различайте фантазирование и сознательное искажение истины. Ложь может быть следствием страха перед наказанием, стремлением скрыть неблагоприятный поступок, желанием самоутвердиться, привлечь внимание окружающих. Возможно и своеобразное понимание подростками товарищества.	Необходима кропотливая работа, чтобы, во-первых, выяснить причины детской лжи, во-вторых, создать обстановку правдивости, доверия, взаимного уважения и требовательности при тактичном показе всей неблагоприятности лжи, её взаимосвязи с трусостью, лицемерием.
Аффективные формы поведения: заносчивость, агрессивность, бравада, или повышенная обидчивость, лёгкая ранимость – как правило, из-за длительного неудовлетворения какой-либо существенной потребности	Требуется своевременное вмешательство взрослых в целях разрешения внутреннего конфликта и предупреждения развития у детей аффективных форм поведения. Необходимо особенно корректный индивидуальный подход, внимательное, доброжелательное отношение к ребёнку, опора на его положительные качества, подчёркнутое доверие к его нравственным силам, потенциальным возможностям.
Глубоко педагогически запущенные де-	Попытки выправить "трудновоспитуе-

<p>ти: преимущественно импульсивное поведение, искажённое представление о дружбе, товариществе, долге, чести; деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности.</p>	<p>мость" подростков лишь путём словесных воздействий бесплодны. Добиться результата можно лишь путём вовлечения трудных подростков в разнообразную деятельность, вызывающую у них интерес и напряжение всех сил.</p>
---	---

Практическая часть:

1. Анкета для родителей и детей. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.М. Марковская (для родителей).
2. Тест-опросник «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован Матейчиком и П.Ржичаном) (для подростков).

Завершение «Притча»

Цель: получение обратной связи, рефлексия.

«Если морковь, яйцо и кофе поместить в агрессивную среду – кипяток, то морковь станет мягкой, яйцо – твёрдым, а кофе станет совсем другим – из порошка превратится в ароматный напиток. Так и человек, попадая в трудную жизненную ситуацию, может стать твёрдым и даже жёстким, другой расклеится, не умея преодолевать трудности, а третий – добьётся всего, чего хочет, и станет личностью».

Учтите: если ваш подросток будет чувствовать, что не нужен вам, найдутся люди, которым он будет нужен, выгоден и полезен.

Урок №8.

Тема: «Поговори со мною мама!»

Цель: повышение педагогического мастерства родителей.

Задачи:

1. Ознакомить родителей как влияет стиль общения с ребенком в семье на его развитие, воспитание, закладку его будущей жизни.
2. Дать знания о приёмах более эффективного общения с детьми.
3. Закрепить навыки рефлексии взаимоотношений родителей с ребенком.

Оборудование: приглашения на каждого родителя, памятка «Правила позитивного общения с ребенком», папки-передвижки по теме, информация на стенде «Правила общения с детьми», экран, проектор, ноутбук, листы бумаги 4А – 20 штук, фломастеры, волшебный микрофон.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Поговори со мною мама!».

Ритуал приветствия.

Правила тренинга:

1. Стараемся слушать и слышать друг друга.
2. Кратко и четко, высказываем свои мысли, не забываем об основной теме.
3. Обсуждаем проблему, а не личность.
4. Реализуем правило «здесь и сейчас».
5. Говорим только от своего имени.

Упражнение - разминка «Я и мама (папа)»

Инструкция: Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Нужно ответить на вопросы.

Вопросы к маме: какого цвета глаза у вашего ребенка, во что он одет, как прошел сегодня день и т. д.?

Вопросы к ребенку : какого цвета глаза у мамы, какого они цвета, когда мама сердится (радуется), во что одета сегодня мама, какие украшения на ней сегодня и т. д.?

Основная часть:

Дискуссия на тему: «Как вы общаетесь со своими детьми?»

- Уважаемые родители! У каждого сидящего здесь разные судьбы, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть то, что объединяет нас всех — это наши дети. Один из известных педагогов говорил, что дети — это наше будущее, правильное их воспитание — это наше счастливое будущее, плохое воспитание — это наше горе и слёзы».

Какими они вырастут, выйдут в мир взрослости во многом зависит от нас с вами. Как и что нужно сделать, чтобы наши дети были счастливы, доверяли нам, делились своими радостями и горестями, были откровенны. Я предлагаю вам сегодня поговорить о нашем общении с детьми.

Вы знаете, что жизнь в семье невозможна без общения (между мужем и женой, между родителями и детьми) общение в семье демонстрирует отношения членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией, духовный контакт. Все мы с вами прекрасно знаем, что дети особенно нуждаются в полноценном общении.

Я принесла «волшебный микрофон» он поможет нам. Сейчас тот, у кого окажется в руках микрофон выскажет свою точку зрения, как он понимает, что такое «Общение». И насколько важно общение для ребёнка?(Родители по очереди, передают микрофон и высказывают свои суждения по заданной теме. Педагог-психолог внимательно выслушивает все высказывания и в конце обобщает все высказывания.)

Общение — это процесс взаимодействия родителя и ребёнка, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности. Роль общения в жизни человека велика. Для этого достаточно вспомнить примеры из жизни, лишения общения. Это когда девочка росла в волчье стае и не смогла в дальнейшем иметь нормальное развитие. Общение — это главное условие для развития и жизни человека.

- Как вы думаете, что является условием успешного общения с детьми? (Главное условие успешного общения – это хорошее знание людей, умение проникнуть в их душевное состояние, понять их эмоциональное состояние, умение разобраться в причинах эмоций). Не всегда порой мы знаем выход из сложившихся ситуаций. Мы живём в очень сложное время. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а мы часто пытаемся заработать на хлеб насущный, приходим домой уставшими, на общение часто уже не способными. Растёт стена непонимания недоверия, возникают конфликты. А по данным социального опроса

установлено, что за сутки родители ребёнку уделяют всего 18 минут. Это ли не парадокс! Общение ребёнку необходимо, также как пища. Общение ребёнка с окружающими взрослыми это и условие, и главный источник его психического развития. Ребенок овладевает знаниями, навыками, умениями, способами взаимодействия человеческого общества только через взрослого. А вот дефицит этого общения, ласки и любви нарушают развитие маленького человека. Ведь именно в эмоциональном общении с близкими взрослыми закладываются основы будущей личности! Современные исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно и бессознательно запечатлевается в психике ребёнка.

Стиль общения взрослого с ребенком бывает:

1. Авторитарный (я выше, лучше, сильнее, старше, умнее, а ты хуже, ниже, слабее, глупее и я знаю, что лучше для тебя!)
2. Либерально-попустительский (мне все равно, делай что хочешь)
3. Демократичный или «Личностно центрированный» (мы на равных, то есть, ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься)

Упражнение «Варианты общения».

Педагог-психолог предлагает родителям разбиться на пары для демонстрации позиций.

Позиция «Синхронный разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу ведущего разговор прекращается.

Позиция «Спина к спине». Во время упражнения участники сидят спинами друг к другу. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

Позиция «Низко – высоко». Один участник из пары садится на маленький стульчик, другой встает перед ним на стул.

Позиция «Далеко – близко». Участники садятся на стулья на расстоянии 3- 4 метров друг от друга.

Обсуждение вопросов:

1. Комфортно ли вам было общаться друг с другом в предложенных ситуациях?
2. Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?
3. Что мешало вам чувствовать себя комфортно?
4. Что помогает вам в общении?
5. Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?
6. А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?
7. А Вы обнимаете своего ребенка?
8. Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?

Решение проблемных ситуаций.

Родители делятся на 4 группы. Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации, и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

1. Действующие лица - мать и дочь.

«Дочь собирается идти в школу в одном жакете, а на улице этим утром довольно прохладно».

Обсуждение проблемной ситуации.

- Как можно правильно выйти из этой конфликтной ситуации или вообще избежать её? (родители высказывают свои варианты и они совместно обсуждаются)

- Вот вариант решения этой проблемы с использованием компромисса.

Мать: «Надень пальто. Этот жакет слишком легкий».

Девочка: «Пальто не одену».

Мать: «Можем ли мы согласиться, что мы обе не хотим, чтобы ты простыла?» – Девочка кивает.

Мать: «А раз так, нам остается только выяснить, как этого добиться. Ты считаешь, что пальто для этого надевать не нужно. Я считаю, что нужно. Давай посмотрим, возможно, ли какое-то иное решение проблемы здоровья?»

Девочка: «Ладно, как насчет того, чтобы надеть под жакет свитер?»

Мать: «Прекрасная мысль».

- На этом инцидент исчерпан, у мамы и дочери прекрасное настроение. И думаю, что дальнейший день у обеих сложится хорошо.

2. Рассказывает ситуацию, мама.

Мама: - Помогите, я не знаю, что делать с дочерью. Она нас с отцом совершенно не понимает! Ну ладно: прическа, голое пузо, курение - это вообще неприступная тема. Но в комнате своей можно убрать?! Там у нее - как после бомбежки. Везде все разбросано. В шкафу на верхней полке - учебники вперемешку с колготками, под кучей футболок можно найти пачку сигарет и тюбик моей самой дорогой помады! А на нижней полке тарелки с остатками еды, съеденной неделю назад. Они так и будут стоять, пока я не почувствую запах! Сама не убирает и меня не пускает - это, мол, ее «территория детства». Про учебу уже не говорю - в школу стыдно зайти. Иногда так и подмывает взять ремень да выпороть хорошенько! (Обреченно.) Но я пока терплю, глотаю обиды.

- А вот что рассказала Даша.

Даша: - Родаки конкретно достали своими наездами: и то не так, и это не так. Им вообще чихать на мои дела: иду в ванную, а они говорят: «Вынеси ведро», только включу музыку, надену наушники: «Сходи за хлебом!». Только возьму телефон, чтобы побазарить с друзьями: «Мой посуду!» А главное - постоянно хотят рулить мной: туда не ходи, то не смотри, с тем не дружи, то не слушай. Если начинаешь отрываться, сразу обзывают неблагодарной. А я все равно буду все делать по-своему. Иначе они так и не поймут, что я уже взрослая.

Обсуждение проблемной ситуации.

- Хорошо ли все чувствуют себя в семье Даши?

- Можно ли назвать их семью счастливой?

- Можно сказать, что между дочерью и родителями возник конфликт?

- Из-за чего выплескивается столько эмоций, вспоминается столько обид?

(Примерные ответы родителей: трудный возраст дочери; невоспитанность, упрямство, плохой характер дочери; успеваемость, учеба; лень, неаккуратность;

придирчивость родителей; родители считают ее ребенком, а она уже взрослый человек).

- А теперь я вам предлагаю разбиться на пары (родитель - ребёнок) и проинсценировать следующие ситуации.

Ситуация А.

Дочь в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся ее разговор с дочерью. (Импровизация родителей).

(После инсценировки происходит обсуждение конфликтной ситуации, оценивается поведение дочери и мамы.

Обсуждается вопрос:

- Как с самого начала необходимо было повести себя маме, чтобы избежать конфликта? (Происходит поиск решения, выработка стиля поведения).

Ситуация Б.

Дочь возвращается домой в 2 часа ночи. Родители возмущены до предела, требуют объяснений.

Ситуация В.

Сын требует от родителей купить, модную и дорогую вещь. Родители объясняют, что сделать это сейчас нет возможности.

(Аналогичное обсуждение предложенных ситуаций).

- Вы видите, что у самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще до того, как она превратится в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать, в позицию детей, понять их, прислушаться к их аргументам. Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспитанием, уметь поставить себя на место другого человека и соблюдать некоторые правила. Ребенок учится общаться, подражая тому, как это делают родители. В общении со взрослыми он узнает, как нужно: говорить и делать правильно; слушать и понимать другого; усваивать новые знания.

Упражнение «Душа ребёнка».

Родители рисуют схематично портрет ребёнка. По просьбе ведущего мнут лист, изображая негативное общение взрослого с ребёнком. Педагог-психолог предлагает расправить портрет и обращает внимание на оставшиеся вмятины на листе – это результат от грубого общения.

Выдержка из притчи «Я буду любить тебя вечно...» Роберта Мунша. (презентация)

Мама держит на руках маленького ребенка

И медленно его качает туда-сюда, туда-сюда.

И пока она его качает, она поет:

"Я буду любить тебя вечно;

Ты мне всегда будешь нравиться,

И пока я живу,

Ты всегда будешь моим ребенком".

Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.

Он вырос, и ему исполнилось 2 года.

Он стал бегать везде в доме и около него.

Он сбросил все книги с полок,

Он вытащил всю еду из холодильника.
Он схватил мамины часы и смыл их в унитазе.
Иногда маме хочется сказать:
«Этот ребёнок сводит меня с ума!"
Но ночью, когда этот двухлетний малыш успокаивается,
Мама открывает дверь в его комнату,
Прокрадывается по полу,
И если он действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком."
Маленький мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он рос, и ему исполнилось 9 лет.
Он никогда не хотел приходить вовремя домой пообедать,
Он никогда не хотел принимать ванну,
И когда бабушка приезжала навестить его,
Он всегда ругался с ней и говорил плохие слова.
Иногда маме хотелось продать его в зоопарк.
Он вырос и стал подростком.
У него были странные друзья, и он носил странную одежду,
И он слушал странную музыку.
Иногда его мама чувствовала себя так, будто находится в зоопарке!
Он стал взрослым мужчиной.
Он покинул свой дом,
И теперь у него есть собственный дом на другом конце города.
Но по-прежнему ночью, когда он засыпал, мама тихо открывала дверь в его комнату,
И если он действительно спал,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать.
Она брала своего мальчика на
руки и качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
"Я буду любить тебя вечно;
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком".
Мама старилась, она старилась и старилась, и старилась.
Однажды она позвонила своему сыну и сказала:
"Лучше бы тебе приехать навестить меня,
Потому что я очень старая и очень больная.
И тогда ее сын приехал навестить ее.
Когда он вошел в комнату, она попыталась

спеть песню. Она запела:

"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться ... "

Но она не смогла закончить песню, потому что она была очень старая и очень больная.

Тогда сын подошел к матери.

Он взял её на руки и начал качать туда-сюда, туда-сюда.

И пока он ее качал, он пел:

"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,

И пока я живу,

Ты всегда будешь моей Мамой".

Когда сын пришел домой этой ночью,

Он долго стоял на ступеньках лестницы и долго думал.

Потом он вошел в комнату, где спала его маленькая дочка.

Он взял ее на руки

И начал очень медленно качать ее туда-сюда, туда-сюда.

И пока он ее качал, он пел:

"Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,

И пока я живу,

Ты всегда будешь моим ребенком".

Упражнение «Лучшее воспоминание детства».

- Передавая игрушку, расскажите о своем самом ярком воспоминании из детства.

- Что вы чувствовали в тот момент?

- Что понравилось или расстроило?»

Практическая часть:

Тест «Умеете ли Вы слушать?», автор методики М. Снайдера.

3. Заключительная часть

Упражнение «Коробочка пожеланий»(Рефлексия)

Всем участникам предлагается написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на собрании, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку – пожеланий. Затем ведущий перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

Воспитатель: Сегодня мы приготовили для вас подарок – считалки, мирилки, картотеку игр и памятки по обучению детей навыкам общения в домашних условиях. Вы сможете играть с ребенком дома и ненавязчиво помогать ему, формировать свое умение общаться.

Рекомендации родителям:

-Разговаривать друг с другом. Если общение не происходит, Вы отдаляетесь друг от друга.

-Рассказывать своему ребёнку о себе. Пусть Ваши дети знают, что Вы открыты для откровенного разговора.

-Уметь поставить себя на их место. Ребенку часто кажется, что с теми проблемами, которые возникли у него, никто раньше не сталкивался. Хорошо, если у Вашего ребенка не будет сомнений в том, что Вы его понимаете.

-Быть рядом. Детям важно знать, что дверь к Вам всегда открыта, что всегда есть возможность поговорить или просто побыть с Вами.

-Быть твердым и последовательным. Не предъявляйте требования, которые невозможно выполнить.

-Будьте предсказуемы для своего ребенка. Старайтесь все делать вместе. Планируйте интересные дела вместе с ребенком, участвуйте в его жизни.

-Дружить с его друзьями. Ребенок часто ведет себя тем или иным образом, находясь под влиянием окружения. Убедитесь в том, что Вы знаете, с кем дружит ваш ребенок, общайтесь с его друзьями — это позволит избежать многих проблем.

-Помнить, что каждый ребенок особенный. У каждого человека есть сильные и слабые стороны. Помогите своему ребенку поверить в себя.

-Выслушивать ребенка. Способность слушать — ключ к нормальному общению. Разговаривая с Вами, рассказывая о себе, ребенок не ждет оценок или критики. Учитесь просто слушать, не перебивая и не настаивая на своем. Вашему ребенку необходимо, чтобы его выслушали.

-Чаще играть с ребенком в интеллектуальные и подвижные игры. Взаимодействуйте со своим ребенком в игре. Подчиняясь его правилам, родитель снисходит с позиции непогрешимого и всегда правого взрослого, а ребенок получает возможность ощутить себя важным и значимым. В процессе игры между членами семьи устанавливается новый стиль общения по правилам союзников, так как родителю необходимо понять мотивацию действий своего ребенка, его логику, ощущения и эмоциональное состояние.

Завершение (рефлексия).

Спасибо вам за участие! Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях! Любите и берегите своих родных и близких! До новых встреч!

Урок №9.

Тема: «Предупреждение насилия, жестокости в семье»

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

Цель: предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение жестокого обращения с детьми; осознание ответственности родителей за воспитание детей по поводу жестокого отношения к окружающему миру, создание доброжелательной и откровенной атмосферы в группе.

Оборудование: нормативно – правовые документы, анкеты, компьютер, карточки для деления на группы, раздаточный материал, памятка для родителей.

Ход урока:

Тема нашего урока: «Предупреждение насилия, жестокости в семье».

Ритуал приветствия.

Правила тренинга:

- 1.Стараемся слушать и слышать друг друга.
- 2.Кратко и четко, высказываем свои мысли, не забываем об основной теме.
- 3.Обсуждаем проблему, а не личность.
- 4.Реализуем правило «здесь и сейчас».
- 5.Говорим только от своего имени.

- Уважаемые родители! Нашу беседу хотелось бы начать такими словами: «Если твои намерения рассчитаны на год - сей рожь, на десятилетия - сажай деревья, на века – воспитывай детей» (Народная мудрость).

Сегодня мы проведем нашу встречу в форме тренинга. Тренинг – это обучение опытом. Это чудесная форма для налаживания общения, профилактики конфликтов, которые возникают между родителями и детьми. У всех у нас разное образование, разный характер, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет нас, это ваши дети, которые могут стать горем или радостью. Как и что надо сделать, чтобы ваш ребенок стал для вас счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь сложилась». Поэтому на этом тренинге мы рассмотрим актуальную проблему, это предупреждение насилия и жестокости в семье и в детском коллективе.

Упражнение «Знакомство».

- Прежде, чем мы попробуем обсудить эту тему, я предлагаю поприветствовать друг друга словами: «Добрый день, меня зовут..., о жестоком обращении с детьми я впервые услышала..., в своей жизни я встречалась (не встречалась) с такими людьми, которые жестоко обращаются с детьми».

Упражнение «Правила работы».

- Прежде чем перейти к дальнейшей работе, предлагаю вам принять определенные правила, по которым мы будем работать в течение нашей встречи. Практика проведения тренинга показывает, что наиболее полезными в работе групп являются такие правила:

1. Активность.
2. Право промолчать.
3. Быть откровенным.
4. Быть позитивным.
5. Право поднятой руки.
6. Правило «здесь» и «сейчас».
7. Толерантность.
8. Работать «от» и «до».

- Согласны ли вы с первым правилом?

- Принимаем ли мы второе правило?

- Как вы относитесь к тому, чтобы в работе пользоваться требованиями третьего правила?

Упражнение «Ожидания».

- Каждый из вас, услышав тему тренинга, пообщавшись с другими родителями, возможно, имеет определенные вопросы, которые хотел бы решить во время работы. Каждый из вас что-то ожидает от этой встречи. Что же именно? Вы

получите стикеры, на которых сможете записать свои ожидания от этого тренинга, пожелания. Потом зачитываете и прикрепляете их на доску ожиданий.

Упражнение «Ярко негативное воспоминание детства, связанное с наказанием родителями»

- Необходимо вспомнить какое-нибудь наказание из своего детства, которое запомнилось на всю жизнь, оставило след.

Поделиться своими переживаниями.

Обсуждение с родителями следующих вопросов:

- Какие методы поощрения и наказания используются в семье?

- Нужны ли физические наказания? (обсуждение)

Дискуссия с родителями о проблеме насилия и жестокого обращения с детьми

Упражнение «Мозговой штурм».

Тема нашего тренинга сложная, поскольку касается проявления с нашими с вами детьми жестокости и насилия. К сожалению, это явление живет среди нас, взрослых, а также среди наших детей.

Поэтому предлагаю всем продолжить предложение: «Насилие и жестокость для меня - это...»

- Почему сегодня мы поднимаем эту тему?

- Какие формы насилия над человеком существуют в нашей стране?

- Кто провоцирует насилие?

- Чем подкрепляется насилие?

- Насилие - любые умышленные действия физического, сексуального, психологического или экономического направления одного человека по отношению к другому человеку, если эти действия нарушают конституционные права и свободы как человека, так и гражданина, а также наносят ему моральный вред, вред его физическому или психическому здоровью.

Работа в группах.

(с помощью карточек, которые получили участники, они объединяются в группы)

Цель: выяснить уровень осведомленности родителей относительно причинно-следственной связи жестокого поведения и понимание того, что не каждое наказание принесет ребенку пользу. Развивать навыки группового взаимодействия.

I группа – записывает причины жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

II группа – записывает последствия жестокого, агрессивного поведения и невнимательного отношения к ребенку.

III группа – записывает условия эффективного общения, приводит примеры

IV группа – записывает проект идеальной модели взаимоотношений «родители-дети».

Упражнение «Моя семья».

Родителям раздают по 10 кружочков.

- «Возьмите кружочки и впишите в них имена всех членов вашей семьи.

Положите кружочек с вашим именем посередине, потом расположите вокруг него кружочки с вписанными туда именами членов семьи по степени близости с ними.

Проведите линии от себя к ним. Сверху от линии напишите то, что вас связывает, снизу - то, что отталкивает, тормозит процесс взаимопонимания.

Как бы вы хотели изменить свои отношения?

Теперь обратите внимание на кружочки «Я» и «Ребенок». Что вы написали над той линией, которая вас соединяет?»

Упражнение «Ограничения и разрешения».

- «Заполните таблицу «Запреты – поощрения», записав:

- Что вам запрещали ваши родители и чем они вас поощряли;

- Что вы запрещаете своим детям и чем поощряете.

- Подчеркните пункты, которые совпадают. Какие вы сделали выводы?

Ролевая игра «Обрати внимание».

- Для участия в игре приглашаются трое желающих. Один выполняет роль отца, второй – роль матери, третий – роль ребенка.

Они получают задание проиграть ситуацию:

1. Отец задержался на работе и пришел домой позже, чем обычно. Он забыл, что планировали провести вечер вместе с семьей в бассейне. Мать начинает выяснять отношения в присутствии ребенка.

Затем участники обсуждают, как они чувствовали себя, исполняя роли.

Участнику, который исполнял роль ребенка, предоставляется возможность выразить свои чувства и обратиться к «родителям».

Своими впечатлениями делятся наблюдатели.

Притча

Сын спросил у отца – как ему преодолеть свой гнев? Отец посоветовал, что как только сын не сможет справиться с гневом (ссора, драка...),

пусть забьет гвоздь в столб. Сын так и начал делать. Сначала каждый день забивал по несколько гвоздей, потом всё меньше и меньше, и

наконец в какой-то день он не забил ни одного гвоздя! Молодец! - похвалил его отец. А сейчас, когда у тебя получится побороть свой гнев,

доставай из столба забитый гвоздь. Сын так и начал делать. Через несколько дней, когда столб был освобожден от гвоздей, сын пришел к

отцу. Ты победил свой гнев, молодец! Но посмотри на столб – сколько дыр от гвоздей в нем случилось! А в сердцах, обиженных тобой в гневе

людей эти дыры значительно больше и больше...

Упражнение «Совет».

Родители объединяются в 4 группы по временам года.

Ребенок обращается к родителям с проблемой. Родители, выслушав, должны посоветовать ему, что делать, и убедить, что все будет хорошо.

Обсуждение

Практическая часть:

«Цветовой тест отношений», автор методики А.М. Эткинда

Завершение.

Обмен чувствами, впечатлениями от урока.

Урок №10.

Тема: «Семейные ценности»

Цель: формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи:

- актуализация ценности семьи, особенности семей, обобщение понятия семьи.
- формирование ценностей семьи, умения слушать и давать обратную связь.
- развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи.

Ожидаемые результаты:

- формирование благоприятного эмоционально-психологического климата и нравственной атмосферы в семье;
- развитие рефлексивных особенностей;
- снятие напряжения;
- развитие эмпатии;
- закрепление семейных ценностей.

Оборудование: компьютер, презентация, листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, заготовки «Дерева семейных ценностей», видеоролики, музыкальное сопровождение, колонка.

Ход урока:

Ритуал приветствия:

Правила тренинга:

- Для начала давайте примем правила работы в нашей группе. Психолог напоминает о групповых правилах (активность, открытость, доброжелательность, конфиденциальность, уважение к говорящему).
- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть наше занятие принесет всем радость общения. Желаю всем хорошего настроения.
- Сегодня мы поговорим о важнейшей ценности в жизни каждого человека. А что это за ценность попробуйте угадать.

Видеоролик: «Моя семья».

- В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Это семья. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение.

Сегодня наша встреча посвящена СЕМЬЕ. Вместе с вами мы раскроем секреты счастливой семьи.

Основная часть:

Упражнение: «Представление себя»

- Каждый участник называет свое имя и называет ассоциацию к слову СЕМЬЯ.

Упражнение «Ассоциация»

- У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это здание, то какое...

- Если семья — это **цвет**, то какой...
- Если семья — это **музыка**, то какая ...
- Если семья — это **геометрическая фигура**, то какая...
- Если семья — это **настроение**, то какое...

Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах):

1гр. «Идеальный папа»

2гр. «Идеальная мама»

3гр « Идеальный сын»

4гр. «Идеальная дочь»

- Очень часто мы предъявляем к друг другу повышенные требования. Ваша задача составить список, который характеризует идеальную МАМУ для юношей, для девушек список, характеризующий идеального ПАПУ.

для родителей: идеальный СЫН, идеальная ДОЧЬ.

После этого списки зачитываются. Участникам предлагается обсудить являются ли они таковыми, что из списка им бы хотелось взять в первую очередь, чтобы приблизиться к образу «Идеального отца, сына, либо идеальной мамы, дочери».

Вывод: ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого родители не перестают любить своих детей, а дети родителей.

Дискуссия на тему: «Жизненные ценности». (Родителям предлагается порассуждать над следующими вопросами).

- Как влияет психологический климат в семье на ребёнка (чем благоприятнее климат, тем лучше ребёнок себя чувствует, а значит и развитие идёт лучше; в доброжелательной атмосфере ребёнку комфортно, а там, где ребёнка постоянно ругают, он испытывает психологическое напряжение)?

- Из чего складывается психологический климат (манера общения членов семьи друг с другом, общее настроение в семье, и т.д.)?

Участникам предлагается подумать о том, какой климат в их семье и как они хотели бы его изменить.

5.Визуализация «Благоприятный психологический климат» (помочь родителям определить способы улучшения психологического климата; создать положительный эмоциональный настрой). Необходимо включить спокойную классическую музыку без слов. Участникам предлагается сесть удобно, закрыть глаза, слушать спокойный голос психолога и представлять в своём воображении всё, что он будет говорить. Необходимо предупредить участников: сообщать о том, что они представили в своей визуализации, будет не нужно (если конечно не возникнет такое желание). Психолог читает текст неторопливо, с паузами.

«Сядьте удобно, расслабьтесь. Внутренним взором оглядите своё тело, те участки, где вы заметите напряжение – расслабьте... Представьте, что Вы возвращаетесь с работы домой, где ждёт вас вся ваша семья... Все вы очень рады друг друга видеть... Вы обмениваетесь словами приветствия, объятиями... На лицах улыбки... Вы все вместе садитесь ужинать... У всех хорошее настроение... Вы говорите о чём-то приятном... Побудьте в этом состоянии комфорта, радости, любви... Представьте какое-то занятие, которое любит вся ваша семья... Пред-

ставьте, как вы прогуливаетесь по парку всей семьёй, играете в мяч или просто вместе смотрите телевизор.

...А сейчас медленно возвращайтесь в здесь и сейчас».

Рефлексия.

Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

- Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Викторина: «И в шутку и в серьёз».

Много серьёзных слов было сказано о семье. Я предлагаю вашему вниманию викторину:

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

Составление единого коллажа на тему «Идеальная семья»

(ватман, журналы, газеты, клей, ножницы).

Представление составленного коллажа.

Упражнение «Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна– будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход– человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Выводы. Методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

Рефлексия

Практическая часть:

Техника «Дом моей мечты», с использованием метафорических карт «Волшебство метафорических карт. Профессионал». Автор: Ольга Тельнова

Ритуал прощания.

Упражнение «Аплодисменты» (окончание тренинга в позитивном эмоциональном состоянии). Участники аплодируют друг другу как бы благодаря друг друга за работу, за общение.

Завершение занятия (рефлексия).

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали ?
- А какой же основной секрет семейной жизни?
- Все так же очень просто: ДАРИТЬ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ!

Урок №11.

Тема: «Семейный творческий проект».

Подведение итогов программы, защита семейного творческого проекта. Вручение аттестатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Раздел I

«Вводное занятие - знакомство»

- 1.Опросник: «Сознательное родительство», авторы методики Р.В.Овчарова, М.О. Ермакова;
- 2.Анкета: «Родители о своём ребёнке», автор методики И.А.Хоменко

Раздел II

«Совместная работа с детьми и родителями»

1 урок:

- 1.«Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка», автор методики Плешакова Н.Н.
- 2.Мини - тест «Я и мой ребёнок», автор методики Л.В.Занков.

2 урок:

Опросник: «Психологический климат семьи», автор методики В.В. Бойко.

3 урок:

Тест: «Семейная социограмма», автор методики Э.Г.Эйдемиллер.

4 урок:

- 1.Короткометражныйфильм «Я сюда больше никогда не вернусь», СССР, режиссёр Р.Быков, киностудия Мосфильм,1990 год.
- 2.Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребёнка (автор методики Матвеева Л.Г.)

5 урок:

Опросник «Стратегии семейного воспитания», автор методики С.С. Степанов

6 урок:

Тест «Мера заботы», автор методики И.М. Марковская

7 урок:

1. Анкета для родителей и детей. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.М. Марковская.
- 2.Тест-опросник «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован Матейчиком и П.Ржичаном).
- 3.Матейчиком и П.Ржичаном).

8 урок:

Тест «Умеете ли Вы слушать?», автор методики М.Снайдера.

9 урок:

«Цветовой тест отношений», автор методики А.М. Эткинда

10 урок:

Техника «Дом моей мечты», с использованием метафорических карт «Волшебство метафорических карт. Профессионал». Автор: Ольга Тельнова

2.2.Перечень использованной литературы

Основная литература:

1. Алдакимова О.В. Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей/ О.В. Алдакимова// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
3. Байер Е.А. Педагогическая технология формирования готовности к ответственному родительству на базе учреждений государственной поддержки детства/ Е.А. Байер, М.В. Залужная, М.В. Заярная// Развитие личности. – 2018.
4. Беляева Л.А., Жданова С.П. Психология (возрастная психология): Учебное пособие. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2016.
5. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. М.: Книголюб. 2002.
6. Воронина С.В. Особенности ответственности родителей за семейные правонарушения в отношении несовершеннолетних детей/ С.В. Воронина, О.О. Кузеванова// Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – С. 82.
7. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. /2–е издание, дополненное.: Питер; Спб.; 2015.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2015.
9. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
10. Лотова И.П. Диагностика жестокого обращения с детьми как начальный этап ответственного родительства/ И.П. Лотова// Ученые записки забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2016.
11. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.
12. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства/ Н.М. Науменко// KANT. – 2017.

13. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
14. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов н/Д.: Феникс. 2005.
15. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
17. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
18. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
19. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос. 2001.
20. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.
21. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. М.: Ровесник, 2015.
22. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с

Дополнительная литература:

1. Декларация прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. – Москва: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.
2. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.
5. Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – N 36. – Ст. 4312.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16.

