



**ФОНД  
ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТЕЙ** находящийся  
в трудной  
жизненной  
ситуации

# Домашний микрореабилитационный центр «Территория возможностей»



**ОГКУ СО «Центр помощи  
детям, оставшимся без  
попечения родителей, г.  
Черемхово»**

**Сборник эффективных практик  
реализации проекта  
по созданию домашнего  
микрореабилитационного центра  
«Территория возможностей»**



ул. Ленина, д. 21, 23, г. Черемхово



8(39546)5-13-83



[detdom.cherobr.ru](http://detdom.cherobr.ru)



## Введение

В 2016 года в Центре помощи детям города Черемхово открылось отделение сопровождения семей имеющих детей с ограниченными возможностями. В 2023 отделение получило финансовую поддержку в рамках комплекса мер по оказанию поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, инфраструктурного проекта по созданию специализированной социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» «Территория возможностей».

В современном социальном пространстве особое внимание уделяется созданию условий для реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи важную роль играют профессионалы, такие как учителя-дефектологи, учителя-логопеды и социальные педагоги, которые непосредственно работают с детьми и их семьями, обеспечивая индивидуальный подход и поддержку.

Сборник эффективных практик, является результатом совместной работы специалистов, вовлеченных в реализацию проект по созданию специализированной социальной службы домашнего микрореабилитационного центра "Территория возможностей". В сборник собран опыт, который может быть полезен как нашим коллегам, так и всем заинтересованным в развитии инклюзивного образования и социальной реабилитации. В этом сборнике представлены успешные методические рекомендации и практические советы, основанные на реальных примерах работы с детьми с особыми потребностями.

## Содержание

Введение.....	3
Основные принципы организации работы домашнего микрореабилитационного центра «Территория возможностей» .....	4
Специфика работы учителя-дефектолога в рамках реализации проекта домашний микрореабилитационный центр «Территория возможностей».....	6
О работе учителя-дефектолога в домашнем микрореабилитационном центре «Территория возможностей» .....	9
Зазеркалье» и игровое оборудование «Дары Фребеля» (развитие речи) в логопедической работе с детьми-инвалидами» .....	13
«Мир – это театр, где дети занимают лучшие места».....	16
Важная задача – научить ребенка играть .....	19

## **Основные принципы организации работы домашнего микроореабилитационного центра «Территория возможностей»**

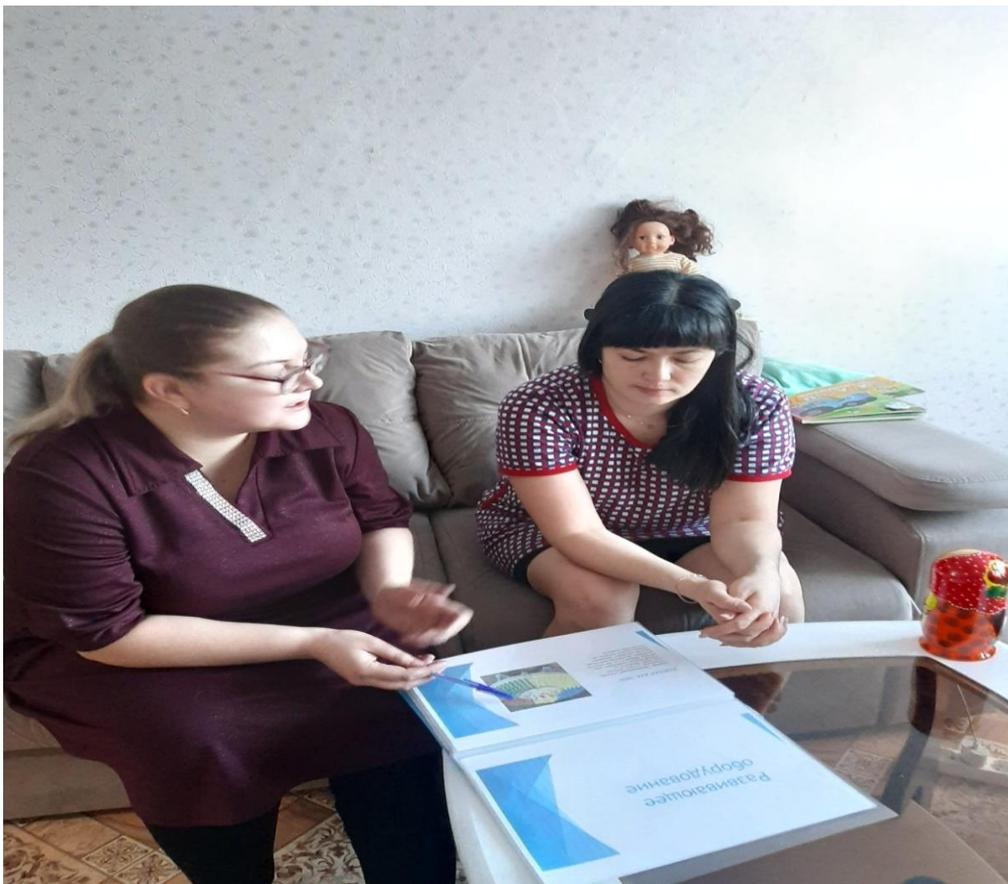
Ключевые аспекты организации работы домашнего микроореабилитационного центра, которые могут быть использованы для повышения качества реабилитационных услуг

1. **Индивидуальный подход:** каждому ребенку необходимо разрабатывать индивидуальную программу реабилитации, учитывающую его физические, эмоциональные и социальные потребности. Важно вовлекать родителей в процесс разработки программы.
2. **Мультидисциплинарный подход:** эффективная реабилитация требует взаимодействия специалистов разных профилей — врачей, психологов, логопедов, дефектологов и социальных работников. Создание команды специалистов позволяет комплексно подходить к решению проблем детей с ОВ.
3. **Инклюзивность:** Центр должен быть доступен для всех детей, независимо от их возможностей. Это включает в себя как физическую доступность помещений, так и адаптацию программ под разные потребности.
4. **Поддержка семьи:** родители играют ключевую роль в реабилитационном процессе. Специалисты должны предоставлять консультации и поддержку семьям, обучая их методам работы с детьми и вовлекая в занятия.

**Для оценки результатов работы центра необходимо использовать системный подход:**

1. Регулярное мониторинг прогресса детей с помощью анкетирования родителей и наблюдений специалистов.
2. Проведение опросов среди родителей о качестве предоставляемых услуг.
3. Анализ успешных кейсов и обмен опытом с другими учреждениями.

Организация работы домашнего микроореабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, основанного на индивидуальных потребностях каждого ребенка. Применение эффективных практик, таких как игровая терапия, творческие мастерские и обучение родителей, способствует созданию поддерживающей среды, в которой дети могут развиваться и адаптироваться к окружающему миру. Обмен опытом между центрами и постоянное совершенствование методов работы помогут улучшить качество реабилитационных услуг и повысить уровень жизни детей с ОВЗ и их семей.



## **Специфика работы учителя-дефектолога в рамках реализации проекта домашний микрореабилитационный центр «Территория возможностей»**

В Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Черемхово в 2024г. проходила реализация проекта «Домашний микрореабилитационный центр» «Территория возможностей» при грантовой поддержки благотворительного фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Марины Владимировны Гордеевой. Работа специалистов ДМРЦ проходила форме визитирования и оказание реабилитационных услуг на дому.

В рабочую группу по реализации проекта для оказания квалифицированной помощи на дому семьям, имеющих детей – инвалидов был включен учитель-дефектолог.

На начальном этапе с каждым ребенком целевой группы учитель-дефектолог проводил первичную диагностику для выявления особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которой определял способность ребенка к обучению и игре. Анализируя результаты диагностики, знакомясь с анамнезом развития, составил индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка с ТМНР, учитывая их уровень развития и особые образовательные потребности. Это помогло учителю-дефектологу организовать работу с каждым ребенком так, чтобы максимально компенсировать и корректировать выявленные недостатки в развитии.

В течение основного этапа реализации проекта учитель-дефектолог проводил коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие их когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. В своей работе он использовал различные методы и технологии, чтобы помочь детям научиться общаться, играть и учиться.

В рамках проекта ДМРЦ учитель-дефектолог оказывал консультационную помощь родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТМНР. Проводил обучение родителей (законных представителей) использованию реабилитационного оборудования, представленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа учителя-дефектолога с семьей, имеющего ребенка-инвалида начинается с установления уважительных, доброжелательных взаимоотношений, которое требует тактичного, корректного поведения,

умения поставить себя на место родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа учителя-дефектолога в рамках ДМРЦ имела несколько форм:

**Беседы, индивидуальные встречи**, где родители могли узнать результаты диагностических показателей, получить информацию об индивидуальных направлениях коррекционной работы с ребенком, консультацию по вопросам путей и методов коррекции, имеющихся отклонений в развитии.

**Показ коррекционно-развивающих** занятий учителя-дефектолога.

Такая практика позволяла родителям увидеть своего ребенка со стороны в учебно-воспитательном процессе, давала информацию о специфике обучения ребенка с ТМНР и способах коррекции.

**Индивидуальные занятия педагога с родителями и ребенком.** Очень успешно проходили занятия в триаде «специалист-родитель-ребенок» - родители и ребенок становились партнерами в игровых заданиях и упражнениях.

**Практическая деятельность педагога с родителями** - интересная и результативная форма работы с родителями - это практикумы, мастер-классы по выполнению заданий, упражнений и игр, которые использовали родители в домашней обстановке.

**Подбор прокатного оборудования.** Учитель-дефектолог, учитывая особенности развития ребенка, подбирал развивающие пособия и игры. При встрече с родителем, показывал, как с ним играть и какие варианты упражнений можно выполнять с данным пособием.

Использование дидактического материала и оборудования, представленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации сделало процесс обучения ярким, наглядным и динамичным.

Таким образом, участие учителя-дефектолога в проекте «Домашний микрореабилитационный центр» «Территория возможностей» являлось важным и необходимым для развития детей с ТМНР. Он помогал им развиваться и адаптироваться в обществе, а также помогал их семьям стать более эффективными в поддержке ребенка.



## **О работе учителя-дефектолога в домашнем микророеабилитационном центре «Территория возможностей»**

Мир «особого» ребёнка –  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка –  
Безобразен и красив.  
Мир «особого» ребёнка  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка  
Допускает лишь своих.

«Особенным» детям приходится в жизни гораздо сложнее, чем кому-либо, но это не значит, что все, в чем они нуждаются - это жалость. Они нуждаются не в жалости, а в особых условиях, которые помогут их развитию, их личностной реализации. Таким детям необходимо понимание и помощь не только родителей, но и общества в целом, только тогда они смогут понять, что они действительно нужны, что действительно их понимают и любят.

Для таких детей в нашем отделении стал функционировать домашний микрореабилитационный центр «Территория возможности», который был открыт благодаря грантовой поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации М. В. Гордеевой.

Одним из направлений деятельности Домашнего микрореабилитационного центра является оказание помощи детям – инвалидам с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии проживающих на территории г. Черемхово, г. Свирска и Черемховского района. В проекте реабилитационный процесс осуществлялся командой квалифицированных специалистов. В состав команды проекта вошли, учителя-дефектологи ведь они отвечают за результат коррекционно-воспитательной работы.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуального плана работы ;
- проведение индивидуальных, коррекционных занятий;
- консультирование родителей по проблемам развития;

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

**Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания;

**Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии;

**Консультативно-просветительское:** оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.

Система занятий с детьми, имеющими ОВЗ, выстраивается с учётом их особых образовательных потребностей, так, чтобы коррекционно-развивающий процесс был непрерывный и ребёнок осваивал навыки поведения и телесно ориентированные практики, через предметно-практическую деятельность. Если у ребёнка нарушен интеллект, первое, о чём рассказываем родителям, что с такими детьми нужно работать много и долго т.к. у таких детей уже нарушена первая ступень познания - восприятие.

В основном дети с ОВЗ страдают моторной неловкостью, поэтому одним из направлений работы учителя-дефектолога является развитие мелкой моторики детей. Для этого в рамках проекта использовали набор для развития игровой деятельности «Фроссия», универсальный дидактический набор для детей раннего возраста «Фроссия» и игровой набор Дары Фребеля. Коррекционно-развивающей задачей данных пособий является развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, точности двигательных функций. Так же данные пособия формируют у детей способность ориентироваться в пространстве рабочего стола, придаёт уверенность в движениях, формирует захват предметов и точность движений. Главной задачей специалиста это научить родителей использовать данные игры самостоятельно с детьми. Поэтому педагоги не только играл с ребёнком, но и учили родителей как правильно это делать.

Какие же результаты были достигнуты: улучшилось качество жизни семей, участвующих в проекте, у родителей появился интерес к процессу развития ребёнка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребёнка достижения. Родители начали принимать активное участие в коррекционно-образовательном процессе ребёнка, с пониманием значимости этих занятий для их детей. У многих родителей появилось чувство удовлетворённости от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребёнка.

Работа учителя-дефектолога направлена:

на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;

консультативную работу с педагогами и родителями.

В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения и дети инвалиды.

Это самое важное звено всей работы, ведь обучение ребенка с ОВЗ - это нелегкая работа, без крепкой команды профессионалов-единомышленников она неподъемна. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает детям участвовать в играх и усвоить материал. На занятиях подгруппами, происходит контакт со сверстниками, на праздниках общение с героями сказок, так мы решаем главную проблему ребёнка с ограниченными возможностями, ведь у них нарушена связь с миром, бедность контактов со сверстниками и взрослыми.

Дети с ОВ мечтают жить как все, и мы им в этом поможем.



## **«Зазеркалье» и игровое оборудование «Дары Фребеля» (развитие речи) в логопедической работе с детьми-инвалидами»**

Дети с инвалидностью часто сталкиваются с нарушениями речи и коммуникации. При этом нарушения речи являются выраженными, тяжёлыми. Зачастую дети-инвалиды не владеют активной речью, не понимают обращённой речи, инструкций. Нарушения звукопроизношения носят полиморфный характер, словарный запас беден, не развита связная речь и грамматический строй речи, нарушено фонематическое восприятие.

Такие нарушения затрудняют обучение детей-инвалидов, их социализацию, адаптацию в обществе, снижают качество жизни в целом. Однозначно, дети с особенностями в развитии нуждаются в логопедической помощи.

В рамках реализации проекта «Домашний микрореабилитационный центр» Территория возможностей» была оказана логопедическая помощь детям-инвалидам целевой группы. Проведено первичное логопедическое обследование целью, которого являлось выявление нарушений речи, уточнение речевого диагноза. По результатам первичного логопедического обследования определены основные направления логокоррекционной работы с детьми-инвалидами целевой группы. Целью заключительного логопедического обследования являлось выявление динамики логокоррекционной работы с детьми целевой группы, определение эффективности применения на занятиях игрового оборудования, полученного по проекту.

С детьми-инвалидами проведены индивидуальные логопедические занятия, занятия совместные с родителями, которые направлены на обучение приёмам по коррекции и развитию речи детей с применением оборудования. Артикуляционная гимнастика проводилась перед интерактивным зеркалом. Экран, которого имеет волшебные зеркальные свойства, обучающийся видит и задание, которое надо выполнить, и то, как у него это получается. Также можно фиксировать прогресс и успеваемость ребёнка, так проходило интерактивное взаимодействие при проведении занятий. Необычное зеркало вызвало огромный интерес у детей, они с увлечением выполняли артикуляционную гимнастику.

На логокоррекционных занятиях широко применялось оборудование сундук логопеда «Приоритет».

Игровые наборы «Дары Фребеля» по развитию речи решают следующие задачи:  
развитие речевого дыхания и артикуляторного аппарата;  
формирование правильного звукопроизношения;  
развитие импрессивной речи;  
формирование грамматического строя речи;  
развитие акустического восприятия;

развитие мелкой моторики.

Все игры проведены с детьми целевой группы в присутствии родителей. Родители, овладев навыками применения игр, имели возможность продолжить ежедневно заниматься со своим ребёнком-инвалидом. Оборудование предлагалось на прокат.

Широко применялись игры по развитию акустического восприятия: «Хлопни столько раз, сколько палочек», «Дорожки». Дети также учились делить слова на слоги. Игры: «Часы тикают», «Барабан», «Солнышко», «Гусеница», способствовали формированию правильного звукопроизношения. Развивая речевое дыхание, интенсивность и скорость вдоха и выдоха, дети играли в «Дутибол», «Крутые виражи», «Дружок». Игра Фребеля «Найди и принеси» формирует импрессивную речь, понимание и выполнение двух-трёхсложных инструкций. Большое количество игр проведено для развития грамматического строя речи: «А сколько у тебя?», «Волшебные превращения», «Волшебный мешочек», «Подарки», «Жадина», «Чего у меня нет», «Подбери признаки к словам», «Чей, чья, чьё?» .

По результатам заключительной логопедической диагностики отмечена положительная динамика по развитию речи детей целевой группы. Применение игрового оборудования «Дары Фребеля» (развитие речи) в процессе занятий повышает познавательную, речевую активность детей, интерес детей к совместной деятельности с педагогом, родителем и другими членами семьи. Действия с предметами набора Фребеля, речевое сопровождение увлекают детей, вызывают положительные эмоции.

А совместная работа детей-инвалидов и родителей укрепляет отношения «родитель-ребёнок».



## **«Мир – это театр, где дети занимают лучшие места»**

Ребенка с ограниченными возможностями, с физическими и психологическими нарушениями, низкими интеллектуальными способностями, просто необходимо вовлекать в социум для счастья, ощущения полноценной жизни, чувства нужности!

Социальное взаимодействие ребенка с ОВЗ благополучно совершается в коллективной работе, общении с другими детьми и, конечно, в совместной деятельности детей с родителями и педагогами. Взаимодействуя с взрослыми, ребенок получает информацию, нужные умения и навыки. У него создаются личные потребности, приемы поведения, закладываются особенности характера.

С 2024 года, активно реализуя в практике социальный проект «Специализированная социальная служба. Домашний реабилитационный центр. Территория возможностей», педагоги отделения сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают адресную социальную помощь и предоставляют услуги семьям с детьми – инвалидами по месту проживания и в отдаленных участках Черемховского района. Данное направление работы предназначено для детей, не имеющих возможностей по состоянию здоровья посещать занятия в отделении Центра.

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, специалисты организуют акции различной тематики: поздравления с Днем рождения, календарные праздники, семейные традиции, занятия. Работы специалистов отделения помогает семьям уверенно смотреть семьям в вперед и планировать свое будущее.

Театральная деятельность — один из самых эффективных методов социальной адаптации детей – инвалидов на дому.

Показывая детям интересную, немножко волшебную игрушку перевертыша, мгновенно превращающегося из спящего в бодрствующего, из грустного в радостного и наоборот, педагог обыгрывает фольклорное произведение – потешку, песенку, загадку, обогащая творческие игры детей новым содержанием. Воплощая замысел игры, совершенствуются коммуникативные навыки, речь, жесты, мимика ребенка. В играх с куклами – перевертышами у детей развивается воображение, память, мелкая моторика рук.

Пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Театр зверей» - отличный помощник родителей в общении с ребенком. Оставленные педагогом на

определенное время ребенку пальчиковые куклы, «оживая» на пальце, не дают соскучиться. Они составляют компанию во время прогулки, посещения поликлиники или в дороге. Детям, которые еще не могут играть в театр, интересно смотреть театральные спектакли, подготовленные родителями. Поучительные спектакли объясняют ребенку, что такое хорошо и что такое плохо.

Во время занятий на дому широко используются игры с дидактической игрушкой - матрёшкой. Матрёшка не просто полезная дидактическая игрушка, – это игрушка с вложенной в неё метафорой. Она таит в себе несколько связанных родственных значений, которые так увлекательно разгадывать и детям, и родителям. Особенно ценна та матрёшка - вкладыш, которая прячет в себе сказки. Такие как «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». С помощью такой игрушки педагог учит детей не только выделять разные качества величины, сравнивать игрушки по высоте, ширине, цвету и объёму, но и знакомит с удивительной русской сказкой, где всегда добро побеждает зло.

Игры - сортеры обладают большим развивающим потенциалом, особенно в работе с детьми, имеющими заболевания центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Они помогают развивать умение сравнивать, анализировать, сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями, тренировать мелкую моторику и координацию. Эти игры могут увлечь и занять надолго даже совсем отстающих в развитии деток.

Используя на домашних занятиях игру - сортер «Три медведя» педагог одновременно воздействует на зрительные и осязательные ощущения детей. Сделанный из экологического материала, деревянный сортер - приятный материал для тактильных ощущений малыша. Играя в сказку «Три медведя» педагог не только учит детей переживать, радоваться, грустить, но и побуждает их к речевому контакту.

Деревянный сортер легко мыть и обрабатывать. Поэтому родители с большой радостью оставляют игрушку у себя дома на определенное время, чтобы помочь своему ребенку быстрее адаптироваться к жизни, решая сказочные конфликты, приобретая веру в себя и чувство защищенности.

Успешной социальной реабилитации и адаптации детей – инвалидов способствуют совместные мероприятия: познавательные – развлекательные программы, анимационные программы. Мероприятия способствуют всестороннему развитию и расширению кругозора детей, повышают их эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и мотивацию к активной жизненной позиции.



## Важная задача – научить ребенка играть

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не умеют играть. У них не возникает замысла игровой деятельности, в лучшем случае, они переставляют игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Проявить живой интерес к чему-либо, воссоздать несложную жизненную ситуацию они не могут.

В отделении сопровождения семей с детьми с ОВЗ, специалистами отделения проводятся игровые занятия по обучению игровым навыкам. Игровые занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой формах. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления т.д.), развивается его эмоционально-волевая сфера.

Играя вместе с детьми, у детей возникает желание высказываться, проявлять чувства. Специалисты отделения всегда поддерживают желание и инициативу ребенка. Например, медвежонок вывалился из машины – его надо пожалеть, приласкать; лошадка долго скакала – ее необходимо напоить водой, накормить. Каждый ребенок индивидуален, и игры, проводимые специалистами, подобраны так, чтобы ребенок поддерживал к ним интерес.

Специалисты приучают детей бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Если возраст ребенка не позволяет убирать игрушки самому, то малыш подает игрушки, а специалист раскладывает на место. Это в последующем научит ребенка самостоятельно справляться с заданием.

Большая работа проводится специалистами с родителями детей с ОВЗ. Из бесед с родителями, дети любят помогать дома по хозяйству. Знакомство детей с хозяйственно-бытовым трудом членов семьи, проходит с интересом, т.к. специалисты отделения знают заинтересованность детей игрой «Кому что нужно?». Предлагают подобрать картинки или предметы, которые потребуются маме для приготовления обеда (продукты, кухонная посуда, мясорубка), папе в работе по дому (молоток, пила, гвозди, другие инструменты), бабушке при вязании (спицы, моток шерсти).

Как правило, дети с ОВЗ неуклюжи, поэтому специалисты отделения отводят определенное время подвижным играм: дети ходят и бегают по беговой дорожке, ходят по тропе здоровья, «ныряют» в сухой бассейн. Такое оборудование специалисты используют для детей в микрореабилитационном центре отделения. В этом же центре очень много дидактического материала для игровых занятий с детьми. Специалисты в игровой форме знакомят детей с цветом, формой, величиной предметов, прививают навыки пространственной ориентировки.

Ребенок с ОВЗ, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Это, как правило, благоприятно отражается на малыше, он легче общается с окружающими. Специалисты отделения на подгрупповых игровых занятиях используют проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

Например, «больница», где дети с удовольствием «лечат», используя разные атрибуты к игре, включая работу «скорой помощи»; «парикмахерская», здесь дети выполняют игровые действия, увиденные в обычной жизни, когда приходят с родителями на стрижку в парикмахерскую; «дом», «семья», «праздники» включает важную роль специалиста при обучении игре, применяя личностный, дифференцированный подход к каждому ребенку. В этих играх большое место занимают игры с куклами, через действие с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях. Для проведения каждой игры специалист подготавливает детей: формирует представление о профессиях, затем подготавливаются атрибуты игры. После проведения игры, специалистом обязательно проводится беседа: во что играл? Кто кем был? Что делал?

Последовательное выполнение нескольких действий является весьма сложным для детей с ОВЗ, поэтому длительное время они нарушают порядок действий в цепочке. Например, игра «больница» сначала делают укол, а потом спрашивают что болит. Часто забывают, что следует делать и ждут подсказки специалиста.

Обучение сюжетно-ролевой игре, занимает важное место в коррекционно-развивающей работе, и специалисту отделения нельзя считать время потерянным, если ребенок не научился играть самостоятельно и нуждается в помощи взрослого. Специалист добивается решения задач по формированию коммуникативных навыков, формирует знания и умения доброжелательного общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать, радоваться, огорчаться. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.

Таким образом, проведение игровых занятий в отделении сопровождения семей с детьми с ОВЗ, является одной из важных задач для развития всех психических процессов ребёнка. Игра – это естественная для ребенка с ОВЗ форма познания мира. Взаимодействуя с ребенком посредством игры, специалист отделения учит детей с ОВЗ не так, как ему удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

